

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------|
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek: | Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku Wydział Ogólnomedyczny | | |
| Nazwa kierunku: | Pielęgniarstwo | | |
| Poziom kształcenia: | Pierwszego stopnia (licencjackie) | | |
| Profil kształcenia: | Praktyczny | | |
| Moduły wprowadzające/wymagania wstępne: | Student zna zagadnienia z zakresu socjologii i pedagogiki | | |
| Nazwa modułu / przedmiotu (przedmiot lub grupa przedmiotów) | Psychologia | | |
| Osoby prowadzące: | mgr Beata Obrycka | | |
| Forma studiów liczba godzin/liczba punktów ECTS | Kod przedmiotu | ECTS: 2,0 | |
| | P-1-P-P | | |
| | studia stacjonarne w/s | studia niestacjonarne w/ćw | liczba punktów ECTS |
| Zajęcia zorganizowane: | 25h/15h | - | 1,5 |
| Praca własna studenta: | 15 h | | 0,5 |
| Bilans nakładu pracy studenta | Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim: | | |
| | udział w wykładach | 5 x 5 h (25h) | 1,0 |
| | udział w seminariach | 3 x 5 h (15h) | 0,5 |
| | konsultacje | 3 x 1h (3 h) | - |
| | RAZEM: | 43 h | 1,5 |
| | Samodzielna praca studenta: | | |
| | przygotowanie do seminariów | 5 h | 0,5 |
| | przygotowanie do kolokwii | - | |
| | przygotowanie do egzaminu | 10 h | |
| | RAZEM: | 15 h | 0,5 |

| Cele modułu: | | |
|--|---|--|
| Kształtowanie umiejętności dostrzegania podłoża psychologicznego w relacjach interpersonalnych oraz umiejętność opanowywania emocji oraz radzenie sobie w sytuacji stresowej. Rozwijanie umiejętności pracy z pacjentem w oparciu o wiedzę psychologiczną. | | |
| Efekty kształcenia: | | |
| Przedmiotowy efekt kształcenia | Efekty kształcenia | Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia |
| Wiedza | | |
| EKP_W01 | zna podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania; | B.W01 |
| EKP_W02 | zna problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne | B.W02 |
| EKP_W03 | omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych; | B.W03 |
| EKP_W04 | wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka; | B.W04 |
| EKP_W05 | różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna pojęcie osobowości i jej zaburzeń; | B.W05 |
| EKP_W06 | charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji; | B.W06 |
| EKP_W07 | definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej; | B.W07 |
| EKP_W08 | zna techniki redukcji lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; | B.W08 |
| Umiejętności | | |
| EKP_U01 | projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznej; | B.U03 |
| EKP_U02 | prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne; | B.U04 |
| EKP_U03 | analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany; | B.U05 |
| EKP_U04 | ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja); | B.U06 |
| EKP_U05 | zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych; | B.U07 |
| EKP_U06 | zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorożinnego; | B.U08 |
| EKP_U07 | dokonuje wyboru właściwych technik redukcji lęku i metod relaksacyjnych; | B.U13 |
| EKP_U08 | stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; | B.U14 |

| | Kompetencje społeczne | | |
|--|--|---------------------|-------|
| EKP_K01 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu; | | D.K02 |
| EKP_K02 | jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta; | | D.K09 |
| EKP_K03 | przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami; | | D.K10 |
| Forma zajęć/metody dydaktyczne: FORMA ZAJEC DYDAKTYCZNYCH | | | |
| Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda inscenizacji, metoda kazuistyczna, praca w grupach, dyskusja informacyjna. | | | |
| Metody weryfikacji efektu kształcenia: | | | |
| Nr efektu kształcenia | Metody weryfikacji efektu kształcenia | | |
| | formujące | podsumowujące | |
| D.W01 | | Egzamin teoretyczny | |
| D.W02 | | Egzamin teoretyczny | |
| D.W03 | | Egzamin teoretyczny | |
| D.W04 | | Egzamin teoretyczny | |
| D.W05 | | Egzamin teoretyczny | |
| D.W06 | | Egzamin teoretyczny | |
| D.W07 | | Egzamin teoretyczny | |
| D.W08 | | Egzamin teoretyczny | |
| D.U03 | obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć, ocena zaangażowania w dyskusji | | |
| D.U04 | obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć, ocena zaangażowania w dyskusji | | |
| D.U05 | obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć, ocena zaangażowania w dyskusji | | |
| D.U06 | obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć, ocena zaangażowania w dyskusji | | |
| D.U07 | obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć, ocena zaangażowania w dyskusji | | |
| D.U08 | obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć, ocena zaangażowania w dyskusji | | |
| D.K02 | Zadania wykonane indywidualnie | | |
| D.K09 | Zadania wykonane indywidualnie | | |
| D.K10 | Zadania wykonane indywidualnie | | |

Treści programowe:**Wykłady (25h):**

1. Psychologia jako nauka. Przedmiot i działy psychologii. Psychologiczne aspekty pracy pielęgniarki.
2. Procesy poznawcze: spostrzeganie, pamięć, uwaga, uczenie się. Myślenie. Rozwiązywanie problemów. Inteligencja jako złożona sprawność umysłowa. Inteligencja emocjonalna. Komponenty inteligencji emocjonalnej.
3. Procesy emocjonalno-motywacyjne: cechy i rodzaje emocji. Fizjologiczny komponent emocji. Motywacyjna funkcja emocji. Potrzeby.
4. Osobowość: Struktura, mechanizmy i rozwój osobowości. Rola i rodzaje mechanizmów obronnych osobowości. Dojrzała osobowość.
5. Rozwój psychiczny człowieka: Charakterystyka, czynniki rozwojowe. Okresy rozwoju psychicznego człowieka.
6. Zachowanie człowieka w sytuacjach społecznych.
7. Teorie, modele i koncepcje komunikacji międzyludzkiej. Style komunikowania. Przekazywanie i przyjmowanie informacji.
8. Asertywność jako postawa szacunku wobec siebie i innych, jako wyraz braku agresji i uległości
9. Choroba jako sytuacja trudna. Wpływ choroby na stan psychiczny pacjenta.
10. Pomoc psychologiczna choremu. Aktywne słuchanie, empatia, podtrzymanie nadziei
11. Wpływ stresu na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka. Zależności psychosomatyczne.
12. Całościowe podejście do pacjenta. Biopsychospołeczny model zdrowia i choroby.
13. Przyczyny i rodzaje błędów jatrogennych. Wpływ sytuacji jatrogennych na relację pielęgniarka - pacjent.
14. Specyficzne problemy związane z chorobą i niepełnosprawnością

Seminaria (15h):

1. Wspólnota osób i spotkanie osób jako warunki komunikacji. Dialog.
2. Cel komunikacji: wzajemne zrozumienie. Niesienie pomocy.
3. Style komunikowania się: partnerski, nie partnerski.
4. Znaczenie gestów w komunikacji interpersonalnej. Komunikacja niewerbalna.
5. Pierwsze wrażenie.
6. Prowadzenie wywiadu.
7. Aktywne słuchanie.
8. Dystans fizyczny. Aspekty kontaktu wzrokowego.
9. Empatia.
10. Choroba jako sytuacja trudna.
11. Odbiorca komunikatu: dziecko, osoba starsza, kobieta ciężarna, chory onkologiczny, pacjent neurologiczny, pacjent chory psychicznie, pacjent umierający.

Literatura podstawowa:

1. Formański J., Psychologia, PZWL, 2003,
2. Gordon T., Pacjent jako partner, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1999,
3. Jarosz M., Psychologia lekarska, PZWL, Warszawa 1984,
4. Król-Fijewska M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku, Wydawnictwo Intra, Warszawa 1993,
5. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W.,(red.), Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Heszen-Niejodek I., Sęk H., Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 1997