

PSYCHOLOGIA

1. Informacje o przedmiocie (zajęciach), jednostce koordynującej przedmiot, osobie prowadzącej

1.1. Nazwa przedmiotu (zajęć): **Psychologia**

1.2. Forma przedmiotu: **wyklady**

1.3. Przedmiot wprowadzający (poprzedzający): brak

1.4. Instytut/ Zakład/Katedra koordynująca przedmiot (zajęcia): Zakład Kosmetologii

1.5. Kierunek kształcenia: **Kosmetologia, studia pierwszego stopnia**

1.6. Liczba godzin zajęć przewidziana planem studiów:

stacjonarnych: 15 godzin wykładów

niestacjonarnych: 10 godzin wykładów

1.7. Szacowany przez nauczyciela nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia (określony w godzinach): **30**

godzin

1.8. Liczba punktów ECTS: **2**

1.9. Osoba prowadząca przedmiot (zajęcia): **mgr Beata Obrycka**

1.10. Osoba koordynująca przedmiot (zajęcia): **mgr Beata Obrycka**

2. Cel zajęć, efekty kształcenia oraz sposób ich weryfikacji

2.1. Cel zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii ogólnej, psychologii emocji i motywacji, psychologii procesów poznawczych. Przedstawione zostaną zasady komunikowania interpersonalnego z osobami z różnymi chorobami oraz dysfunkcjami. Przedmiot ma za zadanie przedstawienie psychologicznych aspektów pracy kosmetologa, aby w praktyce mógł realizować model całościowego podejścia do pacjenta.

2.2. Efekty kształcenia po zakończeniu kursu - w zakresie:

a) Wiedzy

1. Student charakteryzuje procesy poznawcze.
2. Student opisuje procesy motywacyjne i emocjonalne.
3. Student definiuje i opisuje teorie osobowości.
4. Student rozpoznaje mowę ciała i czynniki komunikacji interpersonalnej
5. Student wylicza okresy oraz charakteryzuje fazy rozwoju psychicznego.
6. Student definiuje pojęcie stresu, wskazuje na czynniki stresogenne.
7. Charakteryzuje umiejętności społeczne.

b) umiejętności:

1. Planuje udzielanie wsparcia.
2. Rozwija umiejętność skutecznej komunikacji.
3. Jest przygotowany do nawiązania kontaktu z osobami o specyficznych potrzebach: starszymi, osobami z dysfunkcjami fizycznymi i psychicznymi.
4. Dobiera strategie radzenia sobie ze stresem wynikającym z pracy.
5. Rozwiązuje sytuacje konfliktowe.

c) kompetencji społecznych:

1. Adekwatnie reaguje na określoną sytuację społeczną.
2. Wrażliwy na potrzeby innych.
3. Zdolny do nawiązywania, podtrzymywania i rozwijania więzi interpersonalnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej
5. Kreatywny w działaniach .

2.3. Sposób weryfikacji (oceny) efektów kształcenia:

- zaliczenie w formie pisemnej testowej, poprawne udzielenie odpowiedzi na 60 % zadanych pytań,

3. Treści kształcenia - tematyka poszczególnych zajęć oraz liczba godzin zajęć dotyczących danego tematu

Wykłady: 15/10 godzin

1. **Procesy poznawcze, motywacyjne i emocjonalne.** Percepcja. Świadomość. Emocje. Motywacja. Metody poznawania człowieka. – 3/2 godz.
2. **Osobowość** jako centralny system regulacji zachowania. Mechanizmy obronne osobowości. Charakter. Temperament. Czynniki psychospołeczne a zdrowie. - 2 godz.
3. **Komunikacja interpersonalna.** Modele i style komunikacji interpersonalnej. Mowa ciała. Zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej. Postawy sprzyjające i blokujące komunikowanie. Pierwsze wrażenie, kontakt wzrokowy, dystans fizyczny. Zasady wspierania przez kontakt. Prowadzenie rozmowy z pacjentem. Komunikowanie się z osobami z różnymi chorobami oraz dysfunkcjami. Aktywne słuchanie. Błędy jatrogenne. – 3/2 godz.
4. **Stres.** Radzenie sobie w sytuacjach stresowych. Późne następstwa stresu. Wydarzenia traumatyczne i ich konsekwencje ASD, PTSD. Funkcjonowanie jednostki pod wpływem stresu. Treningi psychohigieniczne. – 3/2 godz.
5. **Kształtowanie umiejętności społecznych.** Podejmowanie i rozwijanie twórczych relacji i związków z innymi osobami, aktywne współuczestniczenie w życiu różnych grup społecznych, zadowalające pełnienie różnych ról społecznych. Pomaganie oraz wywieranie wpływu, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wywieranie wpływu, empatia, umiejętność asertywnego komunikowania się. – 3/2 godz.

4. Literatura przedmiotu:

a)podstawowa:

1. Gordon T., *Pacjent jako partner*, Pax, Warszawa 1999,
2. Jarosz M., *Psychologia lekarska*, PZWL, Warszawa 1983
3. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W. (red.), *Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie*, CZELEJ, Lublin 2003.
4. Podręcznik pod red. Jakubowska – Winecka A., Włodarczyk D., *Psychologia w praktyce medycznej*, PZWL, Warszawa 2007,
5. Zimbardo Philip G., Gerrig Richard J., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN 2006,
6. Schaffer H. Rudolph, *Psychologia dziecka*, PWN, Warszawa 2008,
7. I. Heszen-Niejodek, H. Sęk (red.), *Psychologia zdrowia*, PWN, Warszawa,
8. Sheridan C.L., Radmacher S.A. *Psychologia zdrowia*, Warszawa 1998.

b)uzupełniająca:

1. Hołownia Sz., *Ludzie na walizkach*, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2009,
2. Kępiński A., *Rytm życia*, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2001,
3. Kozielski J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2000,
4. Schmitt Éric-Emmanuel, *Oskar i Pani Róża*, Znak, Kraków 2011.

5. Inne pomoce dydaktyczne:

Pokaz multimedialny, praca w grupach kilkusobowych, kwestionariusze, testy.