

Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku Wydział Ogólnomedyczny		
Nazwa kierunku:	Pielęgniarstwo		
Poziom kształcenia:	drugiego stopnia		
Profil kształcenia:	praktyczny		
Moduły wprowadzające/ wymaga wstępne:	Pedagogika i promocja zdrowia - studia pierwszego stopnia		
Nazwa modułu/ przedmiotu (przedmiot lub grupa przedmiotów)	Dydaktyka medyczna		
Osoby prowadzące:	dr n. o zdrowiu Urszula Chrzanowska		
Forma studiów liczba godzin/ liczba punktów ECTS	Kod przedmiotu * P-2-K-DM		ESTS: 4
	studia stacjonarne w/sem.	studia niestacjonarne w/sem.	
zajęcia zorganizowane:		15/25	2
praca własna studenta:		50	2
	Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		
Bilans nakładu pracy studenta	udział w wykładach	3x5h	1
	udział w seminariach	5x 5h	1
	konsultacje	1x 2h	-
	RAZEM:	42h	2
	Samodzielna praca studenta		
	przygotowanie do ćwiczeń	15h	2
	przygotowanie do kolokwium	15h	
	przygotowanie do zaliczenia	20h	
	Razem	50	2

Cel modułu:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie studenta do działalności dydaktyczno – wychowawczej ▪ Kształtowanie umiejętności dydaktycznych mających zastosowanie w kształceniu i doskonaleniu medycznym oraz w edukacji zdrowotnej 		
Efekty kształcenia:		
Przedmiotowy efekt kształcenia	Efekty kształcenia	Odniesienie do kierunków efektów kształcenia
	Wiedza	
EKP_W01.	charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej	A.W.27
EKP_W02.	omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego	A.W.28
EKP_W03.	wyjaśnia genezę i rozwój cech nowoczesnego modelu nauczania	A.W.29
EKP_W04.	zna cele kształcenia zawodowego (taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego)	A.W.30
EKP_W05.	zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru	A.W.31
EKP_W06.	wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym	A.W.32
EKP_W07.	zna zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym	A.W.33
EKP_W08.	określa istotę, cele i uwarunkowania kształcenia ustawicznego	A.W.34
	Umiejętności	
EKU_1.	dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie	A.U. 22
EKU_2.	planuje pomiar wyników nauczania	A.U 23
	Kompetencje społeczne	
EKP_1	krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych	B.K2
EKP_2	ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod jego opieką	B.K5
Forma zajęć/ metody dydaktyczne:		
Wykłady – metody podające: wykład informacyjny, objaśnienie lub wyjaśnienie Seminaria – metody aktywizujące: pokaz, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa,		
metody weryfikacji efektu kształcenia:		
Nr efektu kształcenia	metody weryfikacji efektu kształcenia	
	formujące	podsumowujące
A.W.27		sprawdzian ustny odpowiedzi na pytania
A.W.28		sprawdzian ustny odpowiedzi na pytania

A.W.29		sprawdzian ustny odpowiedzi na pytania
A.W.30		sprawdzian ustny odpowiedzi na pytania
A.W.31		sprawdzian ustny odpowiedzi na pytania
A.W.32		sprawdzian ustny odpowiedzi na pytania
A.W.33		sprawdzian ustny odpowiedzi na pytania
A.W.34		sprawdzian ustny odpowiedzi na pytania
A.U. 22	ćwiczenia praktyczne (zaliczenie lekcji próbnych),	
A.U 23	sprawdzian ustny - odpowiedzi na pytania, samoocena studenta	
Treści programowe:		
Wykłady 15 godzin		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja systemu kształcenia pielęgniarek w Polsce. Podstawy prawne kształcenia pielęgniarek w Polsce. 2. Cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego. 3. Taksonomia celów kształcenia. 4. Charakterystyka metod kształcenia. 5. Zasady dydaktyczne stosowane w procesie nauczania. 6. Środki dydaktyczne. 7. Treści kształcenia, teorie ich doboru. 8. Kształcenie ustawiczne. 9. Konspekty do zajęć teoretycznych, ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarskich, 10. Hospitacja zajęć, protokoły. 11. Samokształcenie. 12. Proces kontroli jakości kształcenia – kontrola wewnętrzna i zewnętrzna. Akredytacja uczelni. 13. Kontrola i samokontrola oraz ocena i samoocena 		
Seminaria – 25 godzin.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. 2. Taksonomia celów kształcenia – konstruowanie celów kształcenia do wybranych tematów zajęć. 3. Konstruowanie konspektów do zajęć teoretycznych, ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarskich, zajęć praktycznych w oddziale szpitalnym. 4. Zajęcia próbne teoretyczne i w pracowni umiejętności pielęgniarskich. 5. Hospitacja zajęć, protokoły pohospitacyjne. 6. Kontrola i samokontrola oraz ocena i samoocena. 		
Literatura podstawowa		
1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. PZWL, Warszawa 2008.		

2. Okoń W: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. „Żak” Warszawa 2003.
3. Nowacki T.W., Jaruszka K.: Podstawy dydaktyki pracy, Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2004.
3. Wasyluk J.: Podręcznik dydaktyki medycznej. CMKP, Warszawa 1998 .

**Literatura
Uzupełniająca:**

1. Bereźnicki F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego. Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2001
2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej. “BGW”, Warszawa 1995
3. Ornatowski T., Figurski J.: Praktyczna nauka zawodu. Wydawnictwo i Zakład Poligrafii Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom 2000
4. Pólturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli. Wyd. A. Marszałek, Toruń 1996
5. Rozporządzenie Ministra Nauki I Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa
1. Szlosek F.: Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych. WSZI, Radom 1995
2. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania. - Kraków : Impuls, 2013.
3. Ziarko E. (red.): Przewodnik dydaktyczny dla pielęgniarek – opiekunów praktyk zawodowych. Skrzat, Kraków 2005