



Rzeczpospolita
Polska



MINISTERSTWO
ROZWOJU

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

PROGRAM ROZWOJOWY WYŻSZEJ SZKOŁY MEDYCZNEJ W BIAŁYMSTOKU

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Wstęp.....	5
1.1 Cel główny.....	5
1.2. Problemy dotyczące kształcenia praktycznego	5
1.3. Opis zakładanego stanu docelowego (model) kształcenia.....	6
1.4. Efekty kształcenia w ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, realizowane w oparciu o symulowane warunki kliniczne w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM).....	6
1.5. Program zajęć z wykorzystaniem technik symulacji medycznych w MCSM dla kierunku pielęgniarstwo	8
1.6. Etapy realizacji Programu Rozwojowego	9
2. Cele szczegółowe	10
2.1. Cele pośrednie	11
3. Grupa docelowa.....	20
3.1. Opis grupy docelowej.....	20
3.2. Cechy grupy docelowej	21
3.3. Potrzeby	21
3.4. Bariery	24
3.5. Potencjalne rezultaty uczestnictwa.....	25
4. Opis realizowanych zadań pod kątem efektów kształcenia	25
4.1. Struktura realizacyjna MCSM.....	26
4.1.1. Wykaz stanowisk	26
4.1.2. Opis stanowisk	27
4.1.3. Wymagania w odniesieniu do poszczególnych stanowisk.....	30

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

4.1.4. Kwalifikacje niezbędne do obsługi poszczególnych sal.....	48
4.1.5. Plan rozwoju zawodowego.....	49
4.1.6. Opis zarządzania MCSM.....	51
5. Lokalizacja MCSM.....	53
5.1. Miejsce przechowywania sprzętu.....	53
5.2. Lokalizacja i nazwa sal.....	53
5.3. Opis wyposażenia sal.....	54
5.4. Plan realizacji zajęć symulacyjnych.....	61
5.4.1. Ścieżki edukacyjne dla poszczególnych kierunków studiów.....	61
5.4.2. Podział zajęć.....	61
5.4.3. Sposób tworzenia scenariuszy w konkretnych dziedzinach.....	62
5.4.4. Wskazanie podmiotów zaangażowanych w proces tworzenia scenariuszy.....	62
5.4.5. Wskazanie podmiotów zaangażowanych w proces zatwierdzania scenariuszy.....	62
5.4.6. Zawody symulacyjne.....	63
5.4.7. Sposób uzyskania efektu synergii wynikającej z zastosowania zajęć na symulatorach oraz zajęć klinicznych.....	63
6. Kontrola jakości.....	63
6.1. Oczekiwania jakościowe.....	64
6.1.1. Sposób monitorowania.....	64
6.1.2. Sposób wdrażania polityki jakości.....	65
6.2. Wskaźniki monitorowania jakości.....	66
6.3. Kryteria akceptacji dla poszczególnych etapów wdrażania Programu Rozwojowego.....	67
6.4. Sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności nabytych przez studentów.....	68

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

6.5. System oceny zajęć w MCSM przez studentów.....	68
Załącznik nr 1.	69
Spis tabel.....	77

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Wstęp

Opracowanie i wdrożenie Programu Rozwojowego Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku, przewidującego utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM), jest głównym celem projektu realizowanego w konkursie pn.: „Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku.” Program Rozwojowy jest efektem projektu w ramach działania 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

1.1 Cel główny

Celem głównym opracowania i wdrożenia Programu Rozwojowego w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku jest podniesienie jakości efektywności procesu kształcenia poprzez zastosowanie symulacji medycznej w kształceniu praktycznym studentów kierunku pielęgniarstwo.

1.2. Problemy dotyczące kształcenia praktycznego

Podstawowym problemami identyfikowanym przez Zakład Pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Medycznej są: konieczność wymiany zużytych trenażerów, konieczność wymiany sprzętu medycznego, m.in. defibrylatorów, konieczność zakupu bardziej zaawansowanych fantomów i symulatorów, brak możliwości odzwierciedlenia realnych warunków pracy pielęgniarek, brak możliwości prowadzenia symulacji wysokiej wierności. Dodatkowo jednym z problemów identyfikowanych przez studentów WSMed w Białymstoku jest niedostateczne przygotowanie w trakcie studiów do praktycznego wykonywania zawodu pielęgniarki. Natomiast kolejnym są coraz wyższe wymagania wobec nauczycieli akademickich, dotyczące kształcenia praktycznego w zakresie innowacyjnych metod edukacyjnych.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Zajęcia w MCSM pozwolą na zdobywanie przez studentów między innymi umiejętności miękkich i korygowanie niewłaściwych postaw w pracy zespołowej- obecnie nie są praktykowane wspólne działania pielęgniarek i przedstawicieli innych zawodów medycznych np. ratowników medycznych. Działania opisane w projekcie pozwolą na wspólną pracę w zespole medycznym.

Odpowiedzią na te problemy będzie stworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej wyposażone w nowoczesne trenażery, fantomy, symulatory oraz odzwierciedlające realne warunki pracy pielęgniarki oraz prowadzenie szkoleń dla nauczycieli akademickich podnoszących ich kwalifikacje zawodowe w zakresie merytorycznym i metodycznym.

1.3. Opis zakładanego stanu docelowego (model) kształcenia

Kształcenie realizowane w oparciu o prowadzenie zajęć metodą symulacji medycznych ma na celu nabycie przez studenta kierunku pielęgniarstwo praktycznych umiejętności z zakresu poszczególnych przedmiotów, a co za tym idzie lepsze przygotowanie praktyczne do przyszłego zawodu.

1.4. Efekty kształcenia w ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, realizowane w oparciu o symulowane warunki kliniczne w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM)

W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej będą prowadzone zajęcia praktyczne dla kierunku pielęgniarstwo objętego wsparciem. Efekty kształcenia przypisane do tych zajęć obejmują umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty kształcenia przypisane do poszczególnych przedmiotów mogą ulec modyfikacjom na etapie tworzenia sylabusów do zajęć i scenariuszy symulacyjnych.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Na kierunku pielęgniarstwo szczególny nacisk będzie kładziony na następujące efekty kształcenia:

Student:

- B.K1. przejawia odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych;
- B.U3. rozpoznaje problemy pielęgnacyjne oraz stosuje interwencje w opiece nad chorym w intensywnej opiece neurotraumatologicznej, kardiologicznej i kardiochirurgicznej;
- B.U4. dobiera i stosuje zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia;
- B.K5. ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod jego opieką;
- C.W12. opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności;
- C.U10. podaje choremu leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz oblicza dawki leków;
- C.U11. pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą;
- C.U12. pielęgnuje skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosuje kąpiele lecznicze;
- C.U14. wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta;
- C.U16. zakłada cewnik do pęcherza moczowego, monitoruje diurezę, usuwa cewnik;
- C.U17. układa chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i zmienia te pozycje;
- C.U18. wykonuje gimnastykę oddechową i drenaż złożeniowy, inhalacje i odśluzowywanie dróg oddechowych;
- C.U24. zakłada zgłębnik do żołądka i odbarcza treści;
- C.U30. pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych;

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- C.U32. przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania;
- C.U34. odnotowuje wykonanie zleceń w karcie zleceń lekarskich;
- C.U49. przeprowadza badanie podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarskiej i jej dokumentowania;
- C.U50. rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym;
- C.U51. wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego;
- D.K1. szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece;
- D.K6. rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;
- D.K9. współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego;
- D.U14. doraźnie unieruchamia złamania kości, zwichnięcia i skręcenia przygotowuje pacjenta do transportu;
- D.U16. rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia;
- D.U17. wykonuje defibrylację automatyczną (AED) i bezprzyrządowe udrażnianie dróg oddechowych;
- D.U23. doraźnie tamuje krwawienia i krwotoki;
- D.U26. przekazuje informacje o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego.

1.5. Program zajęć z wykorzystaniem technik symulacji medycznych w MCSM dla kierunku pielęgniarstwo

Na tym etapie realizacji Projektu nie jesteśmy w stanie określić szczegółowego programu zajęć dla kierunku Pielęgniarstwo objętych wsparciem. Przedstawione poniżej zestawienie może ulec modyfikacjom w trakcie trwania Projektu. Ewentualne modyfikacje

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

będą miały na celu dostosowanie zajęć w MCSM do potrzeb zgłaszanych przez studentów, dziekana oraz kierownika Zakładu pielęgniarstwa.

Dla kierunku pielęgniarstwo planujemy realizację następujących przedmiotów:

Tabela 1. Przedmioty realizowane w MCSM

Rok studiów	Przedmiot	Liczba godzin ćwiczeń (ćw) /zajęć praktycznych (zp) w MCSM
Studia pierwszego stopnia	Podstawy pielęgniarstwa	40 ćw 20 zp
	Podstawy ratownictwa	10 ćw
	Badania fizykalne	10ćw
	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	10 zp
	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	20 zp
	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	20 zp
	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	20 zp
	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne	20 zp
	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne	20 zp
	Podstawowa opieka zdrowotna	20 zp
	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	10 zp
	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	20 zp
Studia drugiego stopnia	Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej	10 ćw

1.6. Etapy realizacji Programu Rozwojowego

Program Rozwojowy będzie realizowany w następujących etapach:

- rozpoczęcie procedury wyboru dostawcy sprzętu do sal BLS, ALS, pracowni nauki umiejętności technicznych, sali opieki pielęgniarstwa wysokiej wierności, pomieszczenia kontrolnego, pomieszczenia do przeprowadzania egzaminu OSCE, sali do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa – grudzień 2017 r. – marzec 2018 r.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- wybór podmiotu realizującego zadanie zlecone (kursy i szkolenia dla instruktorów i techników symulacji, kadry zarządzającej MCSM, szkolenia dla nauczycieli) – grudzień 2017 r. – marzec 2018 r.
- wybór osoby realizującej zajęcia dodatkowe dla studentów – grudzień 2017 r. – maj 2018 r.
- przygotowanie programu rozwojowego Uczelni i zatwierdzenie przez Senat Uczelni – grudzień 2017 r. – marzec 2018 r.
- opracowanie podręcznika symulacji – marzec 2018 r. – wrzesień 2018 r.
- opracowanie bazy scenariuszy symulacyjnych – marzec 2018 r. – wrzesień 2018 r.
- rozpoczęcie szkoleń dodatkowych przeznaczonych dla nauczycieli zwiększających ich kompetencje – marzec 2018 r. - wrzesień 2018 r.
- uruchomienie MCSM – wrzesień 2018
- rozpoczęcie zajęć w salach niskiej wierności – październik 2018 r.
- rozpoczęcie zajęć w salach wysokiej wierności – marzec 2019 r.
- organizacja zawodów symulacyjnych – IV kwartał 2019 r.

2. Cele szczegółowe

Wdrożenie Programu Rozwojowego w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku ma następujące cele szczegółowe:

- zwiększenie kompetencji studentów w zakresie umiejętności praktycznych;
- zwiększenie kompetencji studentów w zakresie kompetencji społecznych, w tym w zakresie współpracy interdyscyplinarnej;
- zwiększenie kompetencji kadry akademickiej w zakresie nauczania umiejętności praktycznych;
- zwiększenie satysfakcji studentów z przebiegu kształcenia;
- zwiększenie satysfakcji nauczycieli akademickich z uzyskiwanych efektów kształcenia;

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- lepsze przygotowanie studentów do zawodu;
- intensyfikacja współpracy z innymi uczelniami;
- utrzymanie konkurencyjności kształcenia.

2.1. Cele pośrednie

Wykaz celów pośrednich, terminów ich realizacji oraz sposób pomiaru przedstawia tabela poniżej.

Tabela 2. Cele projektu

Cel pośredni	Terminy realizacji	Wartość docelowa wskaźnika	Sposób pomiaru wskaźnika
<p><i>Liczba wdrożonych programów rozwojowych na uczelniach kształcących na kierunkach medycznych opracowanych dzięki wsparciu z EFS</i></p>	<p>03.2018</p>	<p>1</p>	<p>Metodologia:</p> <p>Wskaźnik mierzy liczbę wdrożonych programów rozwojowych na uczelniach kształcących na kierunkach medycznych opracowanych dzięki wsparciu z EFS. W ramach wskaźnika należy wskazać wdrożony przez Uczelnię program rozwojowy. Program może być wykazany w ramach przedmiotowego wskaźnika tylko raz.</p> <p>Sposób pomiaru:</p> <p>Uchwała Rady Senatu zatwierdzająca program rozwojowy, sylabusy przedmiotów objętych</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

			programem rozwojowym, dokumentacja projektowa
<i>Liczba osób, które dzięki wsparciu programu uzyskały uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej</i>	07.2019-07.2020	115	<p>Metodologia:</p> <p>Wskaźnik mierzy liczbę osób, które uzyskały uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarski, zakłada się iż wskaźnik ten będzie niższy o 15% od osób kończących studia, bowiem nie wszystkie osoby będą ubiegały się o nadanie uprawnień do wykonywania zawodu (potwierdzają to dane uzyskane z OIPiP w B-stoku odnośnie liczby wydanych dyplomów przez WSMed a wniosków o wydanie uprawnień (dane za okres 2015/2016), wskaźnik mierzony każdorazowo po złożeniu egzaminu dyplomowego przez studentów przez 6 miesięcy.</p> <p>Sposób pomiaru:</p> <p>dyplom ukończenia studiów I stopnia, zaświadczenie z OIPiP potwierdzające nadanie prawa wykonania zawodu bądź kserokopia dokumentu potwierdzającego nadanie ww. prawa.</p>
<i>Liczba osób, które podniosły swoje kompetencje</i>	10.2018-11.2020	200	<p>Metodologia:</p> <p>Do wskaźnika objęto studentów kierunku</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

<p>w wyniku działań projektowych</p>			<p>pielęgniarstwo I (szacowane jest przystąpienie do projektu 130 os.) i II stopnia (szacowane jest przystąpienie do projektu 50os). oraz nauczycieli (12 os.) i kadre zarządzającą (8 os.)</p> <p>Wartość bazową stanowią studenci kierunku pielęgniarstwo I stopnia w liczbie 106 osób, drugiego stopnia 32 osób, nauczycieli /instruktorów zawodu (prowadzących ćwiczenia i zajęcia praktyczne)-22 os. oraz kadre zarządzającą (3 os.) Wskaźnik mierzony raz na 3 miesiące.</p> <p>Sposób pomiaru : dokumentacja projektowa, listy obecności, ankiety wśród uczestników projektów, liczba certyfikatów</p>
<p>Liczba programów rozwojowych uczelni kształcących na kierunkach medycznych opracowanych dzięki wsparciu z EFS</p>	<p>03.2018</p>	<p>1</p>	<p>Metodologia: wskaźnik mierzy liczbę wdrożonych programów rozwojowych na uczelni kształcącej na kierunku pielęgniarstwo opracowanej dzięki wsparciu z EFS. Program będzie wykazany w ramach przedmiotowego wskaźnika tylko raz, na początku realizacji proj.</p> <p>Sposób pomiaru: Uchwała Rady Senatu zatwierdzająca program rozwojowy, sylabusy przedmiotów objętych</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

			programem rozwojowym, dokumentacja projektowa
<i>Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo objętych wsparciem w ramach programu</i>	10.2018-11.2020	180	<p>Metodologia:</p> <p>Do wskaźnika objęto studentów kierunku pielęgniarstwo I stopnia (szacowane jest przystąpienie do projektu 130 os) i II stopnia (szacowane jest przystąpienie do projektu 50os).Wartość bazową stanowią studenci kierunku pielęgniarstwo I stopnia w liczbie 106 os. oraz drugiego stopnia w liczbie 32os.Wskaźnik mierzony raz na 3 miesiące. Wskaźnik mierzy liczbę osób które przystąpiły do programu, mierzone nie częściej niż raz na semestr.</p> <p>Sposób pomiaru:</p> <p>protokoły zaliczeniowe/egzaminacyjne, dane z komisji rekrutacyjnej, ankiety wśród uczestników projektu, umowy o kształcenie, liczba wydanych dyplomów.</p>
<i>Liczba utworzonych i rozwiniętych Monoprofilowych Centrów Symulacji Medycznej (MCSM)</i>	12.2017-11.2020	1	<p>Metodologia:</p> <p>wskaźnik mierzy liczbę powstałych MCSM w zakresie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W skład MCSM wchodzi sala (zadania 1-7): sala symulacji z zakresu BLS, sala symulacji z zakresu ALS, pracownia nauki</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

<p>w zakresie kształcenia pielęgniarek i/lub położnych</p>			<p>umiejętności technicznych, sala opieki pielęgniarskiej wysokiej wierności, pomieszczenie kontrolne, sala umiejętności pielęgniarskich, sala OSCE. W skład MCSM będą również wchodziły pomieszczenia sala debriefingu/wirtualne wspomaganie pacjenta w obecnie posiadanym wyposażeniu WSMed. Wskaźnik mierzony będzie raz na kwartał.</p> <p>Sposób pomiaru : dokumentacja techniczna, dokumentacja projektowa, protokół odbioru robót budowlanych.</p>
<p>Liczba godzin zajęć praktycznych i ćwiczeniowych przeprowadzonych w MCSM dla kierunku pielęgniarstwo</p>	<p>10.2018-11.2020</p>	<p>590</p>	<p>Metodologia: wskaźnik mierzy liczbę godzin zajęć praktycznych i ćwiczeniowych prowadzonych na studiach I i II stopnia, które zostaną przeprowadzone w MCSM w wyniku działań projektowych. Wskaźnik mierzony na początku roku akademickiego oraz po zakończeniu każdego semestru.</p> <p>Sposób pomiaru : plany zajęć, sylabusy do zajęć symulacyjnych</p>
<p>Liczba uczestników zajęć interdyscyplinarny</p>	<p>10.2018-11.2020</p>	<p>30</p>	<p>Metodologia: wskaźnik mierzy liczbę uczestników</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

<i>ch dla studentów różnych kierunków</i>			<p>zorganizowanych zajęć interdyscyplinarnych dla studentów różnych kierunków w zakresie nauczania pracy zespołowej oraz współpracy między różnymi specjalizacjami, mierzony nie częściej niż co 3 miesiące.</p> <p>Sposób pomiaru: plany zajęć, sylabusy do zajęć interdyscyplinarnych dla studentów różnych kierunków, lista uczestników zajęć</p>
<i>Liczba opracowanych podręczników symulacji</i>	03.2018-09.2018	1	<p>Metodologia: wskaźnik mierzy opracowanie podręcznika symulacji obejmującego zasady przygotowania i prowadzenia zajęć symulacyjnych, przede wszystkim w zakresie symulacji wysokiej wierności. Wskaźnik mierzony jednorazowo.</p> <p>Sposób pomiaru: protokół odbioru opracowanego podręcznika zatwierdzony przez Kierownika MCSM.</p>
<i>Liczba opracowanych baz scenariuszy symulacyjnych</i>	03.2018-09.2018	1	<p>Metodologia: wskaźnik mierzy liczbę powstałych baz scenariuszy symulacyjnych powstałych w WSMed w ramach realizacji projektu, mierzony nie częściej niż raz na 3 miesiące</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

			<p>Sposób pomiaru :</p> <p>protokół odbioru bazy scenariuszy symulacyjnych zatwierdzony przez Kierownika MCSM.</p>
<p><i>Liczba spotkań informacyjnych celem wymiany doświadczeń, omówienia problemów, pokazania efektów badań dotyczących osiągniętych efektów kształcenia, omówienia planów współpracy</i></p>	<p>12. 2017-11.2020</p>	<p>10</p>	<p>Sposób pomiaru wskaźnika</p> <p>umowa o współpracy z podmiotami zainteresowanymi, protokoły ze spotkań, delegacje</p>
<p><i>Liczba zorganizowanych zawodów symulacyjnych dla studentów kierunku pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne</i></p>	<p>10.2018-11.2020</p>	<p>30</p>	<p>Metodologia:</p> <p>zawody organizowane będą raz w roku począwszy od 2019, wskaźnik mierzony raz na kwartał. W ramach wskaźnika wzięta została liczba osób biorących udział w zawodach.</p> <p>Sposób pomiaru:</p> <p>harmonogram organizacji zawodów, powołanie</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

			składu sędziowskiego, zgłoszenia uczelni wyższych i/lub indywidualnych zespołów studentów zainteresowanych udziałem w zawodach studentów, regulamin zawodów.
<i>Liczba podmiotów leczniczych realizujących projekt w partnerstwie z WSMed</i>	12.2017-11.2020	2	Sposób pomiaru : Wniosek o dofinansowanie projektu, umowa o partnerstwie, wniosek o płatność. Wnioskodawca zawarł partnerstwo z dwoma podmiotami leczniczymi wymienionymi we wniosku.

W zakresie projektu przewidziano również kształcenie kadr medycznych i zarządzających MSCM.

W ramach kształcenia kadr przewidziano kursy:

- a) **dla instruktorów symulacji w ośrodkach krajowych** (szkolenie instruktorów symulacji niskiej wierności, pośredniej wierności, wysokiej wierności). W ramach szkolenia przewidziano udział 12 os(10k/2m)
 1. Szkolenia instruktorów symulacji niskiej wierności – w zakresie podstaw symulacji, tworzenia scenariuszy dopasowanych do efektów kształcenia oraz tworzenia list kontrolnych dla potrzeb egzaminu OSCE.
 2. Szkolenia instruktorów symulacji pośredniej wierności z przedmiotów specjalistycznych – w zakresie podstaw symulacji, tworzenia scenariuszy dopasowanych do efektów kształcenia oraz tworzenia list kontrolnych dla potrzeb egzaminu OSCE .
 3. Szkolenia instruktorów symulacji wysokiej wierności – w zakresie podstaw symulacji, tworzenia scenariuszy dopasowanych do efektów kształcenia oraz tworzenia list kontrolnych dla potrzeb egzaminu OSCE.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Osoby kwalifikowane do szkolenia będą również kształcone w OSCE. Kursy prowadzone będą CSM WSMed oraz specjalistycznych placówkach znajdujących się na terenie całej Polski. Zajęcia uruchomione najpóźniej po 12 miesięcy od rozpoczęcia realizacji proj.

b) dla techników symulacji w ośrodkach krajowych (szkolenie dla techników symulacji medycznej oraz informatyków w zakresie obsługi i sterowania symulatorami medycznymi, systemami kamer, sprzętem audio-video, przygotowaniem materiałów do debriefingu, konserwacji sprzętu). W ramach szkolenia przewidziano udział 2 os(2m).

1. Szkolenia dla techników symulacji medycznej – w zakresie obsługi i sterowania symulatorami medycznymi, systemami kamer, sprzętem audio-video, przygotowywania materiałów do debriefingu, konserwacji sprzętu i wykonywania ich drobnych napraw.
2. Szkolenia dla informatyków symulacji medycznej – w zakresie obsługi i sterowania symulatorami medycznymi, systemami kamer, sprzętem audio-video, przygotowywania materiałów do debriefingu, konserwacji sprzętu i wykonywania ich drobnych napraw. Kursy prowadzone będą MCSM WSMed oraz specjalistycznych placówkach znajdujących się na obszarze całej Polski.

c) szkolenie dla kadry zarządzającej - szkolenie praktyczne zapoznające z funkcjonowaniem MCSM oraz staż dla osób zarządzających specjalistyczny. W ramach szkolenia przewidziano udział 8 os (6k/2m).

1. Szkolenie praktyczne-funkcjonowanie CSM, wprowadzenie do symulacji medycznej, podstawy obsługi symulatorów, planowania zajęć i organizacji, udział w symulacji medycznej z zakresu BLS i ALS.
2. Staż dla osób zarządzających-specjalistyczny staż (3 dni) z zapoznaniem systemem zarządzania, organizacji zajęć i ich rozliczania, prowadzenia egzaminów OSCE.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Zajęcia uruchomione najpóźniej po 12 miesiący od rozpoczęcia realizacji projektu

3. Grupa docelowa

3.1. Opis grupy docelowej

W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej docelowo zatrudnionych ma być 13-17 osób (13 etatów/umów cywilnoprawnych), na stanowiskach: kierownik (1 etat/umowa cywilnoprawna), asystent kierownika/instruktor symulacji (3 etaty/umowy cywilnoprawne), instruktor (11 etatów/umów cywilnoprawnych), technik sprzętu medycznego (2 etaty/umowy cywilnoprawne). Zakładana struktura płci: 15 kobiet (K) i 2 mężczyzn (M), jest uzależniona od wyniku rekrutacji i może ulec zmianie.

W Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku kształcą się w obecnie 687 studentów (K – 543, M – 144), z czego na kierunku objętym wsparciem kształcą się odpowiednio: wg danych 01.02.2017 r. (z systemu Dziekanat WSMed) kierunek pielęgniarstwo I stopnia liczył 127 os. (31m) odpowiednio: I rok- 45 os. (11m), II- 47 (21m), III-19 os. (9m), zaś II stopnia liczy 189 os. (176k) na I roku oraz 16 os. (16k) na II roku. Mężczyźni w ramach kierunku stanowią 16,27% ogółu. W ramach kierunku jest 5 os (4k) ze stopniem niepełnosprawności umiarkowanym. Wszyscy studenci zamieszkują obszar województwa podlaskiego. Niecałe 7% stanowią osoby, które kontynuują naukę na 2 kierunku (opiekun medyczny, terapeuta zajęciowy, technik masażysta, ratownik medyczny). Obecnie 35% stanowią studenci z dyplomem ratownika medycznego. Na studiach stacjonarnych 32% stanowią osoby pracujące (głównie w służbie zdrowia). Na studiach II stopnia 100% stanowią osoby pracujące w służbie zdrowia. Wiek studentów jest bardzo zróżnicowany. Na studiach I stopnia 65% stanowią osoby do 35 roku życia, 32% od 36 do 40 r. ż., zaś 3% powyżej 40 lat. Na studiach II stopnia tendencje wiekowe są bardzo podobne. 52% stanowią osoby do 35 r. ż., 39%-do 40 r.ż., 9% powyżej 40 lat. Specyfika zawodu sprawia, iż większe zainteresowanie

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

kierunkiem pielęgniarstwo jest ze strony kobiet. Planowane jest włączenie mężczyzn pielęgniarzy do pracy w MCSM.

3.2. Cechy grupy docelowej

Cechy grupy docelowej dla poszczególnych kierunków objętych wsparciem przedstawiono w tabeli poniżej.

Tabela 3. Cechy grupy docelowej

Liczba studentów , kierunek pielęgniarstwo				
Rok studiów	Ogółem	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Liczba grup
Studia pierwszego stopnia				
I	45	11	34	8
II	47	21	26	8
III	19	9	10	5
Studia drugiego stopnia				
I	189	176	13	15
II	16	16	0	1
Razem	316	233	83	-

3.3. Potrzeby

W chwili obecnej głównym problemem uczelni są braki w zakresie wyposażenia w sprzęt, co potwierdzają wyniki z audytu WSMed przeprowadzonego przez MZ. Brak specjalistycznego wyposażenia w ramach symulacji medycznej ogranicza możliwość realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w budynku WSMed. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone w głównej mierze przez SPZOZ Wojewódzki Szpital

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Zespół im. Jędrzeja Śniadeckiego w Białymstoku, Samodzielny Publiczny Psychiatryczny Zakład Opieki Zdrowotnej im. dr S. Deresza w Choroszczu, Hospicjum Dom Opatrzności Bożej NZOZ w Białymstoku.

Podstawowym problemem jest: konieczność wymiany sprzętu medycznego, m.in. defibrylatorów, trenażerów, konieczność zakupu bardziej zaawansowanych fantomów i symulatorów, brak możliwości odzwierciedlenia realnych warunków pracy pielęgniarek, brak możliwości prowadzenia symulacji wysokiej wierności.

Dodatkowo jednym z problemów identyfikowanych przez studentów jest niedostateczne przygotowanie w trakcie studiów do praktycznego wykonywania zawodu pielęgniarki. Kolejnym są coraz wyższe wymagania wobec nauczycieli akademickich, dotyczące kształcenia praktycznego. Odpowiedzią na te problemy ma być stworzenie MCSM wyposażonego w nowoczesne trenażery, fantomy, symulatory oraz odzwierciedlającego realne warunki pracy pracowników ochrony zdrowia oraz prowadzenie szkoleń dla nauczycieli akademickich podnoszących ich kwalifikacje zawodowe w zakresie merytorycznym i metodycznym.

Obecnie w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku brakuje centralnego miejsca do prowadzenia zajęć praktycznych, a co za tym idzie część efektów kształcenia wymaganych dla kierunku pielęgniarstwo jest trudna do osiągnięcia. Utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej pozwoli na prowadzenie zajęć praktycznych z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu. Dodatkowym atutem wprowadzenia zajęć w MCSM jest możliwość kontroli jakości prowadzonych zajęć oraz uzyskiwanych efektów kształcenia. Kolejną identyfikowaną potrzebą jest przeszkolenie nauczycieli akademickich i pracowników MCSM z zakresu edukacji medycznej, w tym symulacji medycznej, oraz na kursach medycznych. Celem tego działania jest podniesienie jakości prowadzonych zajęć poprzez wprowadzenie nowych metod edukacyjnych oraz ujednolicenie przekazywanej studentom wiedzy i umiejętności. Dodatkowe bieżące potrzeby dotyczące kształcenia praktycznego studentów zostaną określone przez wykładowców poszczególnych przedmiotów na podstawie ankiet i informacji uzyskanych od grup studenckich.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Badania dotyczące potrzeb prowadzone są przez Komisję ds. Jakości Kształcenia (ankieta wśród studentów, absolwentów, pracodawców, nauczycieli). Studenci oczekują:

1. wysokiego poziomu nauczania 52%,
2. możliwości znalezienia pracy po zakończeniu studiów 46%,
3. pogodzenia studiów z pracą- 17%,
4. niższych kosztów studiowania – 8%,
5. studenci oczekują od nauczyciela zawodu przekazywania treści nauczania w sposób pobudzający do pogłębiania wiedzy-54%,
6. doboru metod nauczania odpowiadającego ich treściom-41%,
7. w związku z organizacją zajęć oczekują przede wszystkim odpowiednio przygotowanych warunków technicznych w postaci sprzętu i sal-78% oraz umiejętności nawiązywania kontaktu na linii nauczyciel zawodu–student-81% (badanie na grupie 50 studentów pielęgniarstwa 30.10.2016).

Potrzeby i oczekiwania nauczycieli są następujące:

1. posiadanie nowoczesnego sprzętu-99%,
2. szkolenia w zakresie komunikacja, egzaminowania-65%.

Wg audytu Ministerstwa Zdrowia uczelnia nie stosuje metod edukacyjnych z użyciem symulacji wysokiej wierności. Prowadzi jedynie instruktaż stanowiskowy z niektórymi elementami symulacji. Osoby do tej pory zatrudnione nie miały kontaktu z obsługą sprzętu wykorzystywanego w salach MCSM. Mimo że WSMed posiada odpowiednią ilość sal edukacyjnych to w obecnej strukturze organizacyjno-funkcjonalnej nie będą spełniały wymagań dotyczących MCSM. Konstrukcja sprzętu edukacyjnego nie jest oparta na najnowocześniejszej wiedzy medycznej, co w znacznym stopniu utrudnia realizację efektów kształcenia. Rok produkcji sprzętu jest większy niż 5 lat, zużycie 70-90%. Utworzenie MCSM pozwoli na prowadzenie zajęć praktycznych i ćwiczeniowych z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu. Dodatkowym atutem wprowadzenia zajęć w MCSM jest możliwość kontroli jakości prowadzonych zajęć oraz uzyskiwanych efektów kształcenia. Kolejną identyfikowaną potrzebą jest przeszkolenie nauczycieli akademickich i pracowników MCSM

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

z zakresu edukacji medycznej, w tym symulacji medycznej, pisania scenariuszy, egzaminu OSCE. Celem działania jest podniesienie jakości prowadzonych zajęć poprzez wprowadzenie nowych metod edukacyjnych oraz ujednoczenie przekazywanej studentom wiedzy i umiejętności.

Dzięki infrastrukturze i wyposażeniu symulacyjnemu możliwe będzie prowadzenie także zajęć interdyscyplinarnych łączących studentów ratownictwa medycznego i pielęgniarstwa. Zajęcia z projektowaną zamianą ról w poszczególnych etapach opieki nad chorym pozwolą studentom dogłębnie zrozumieć zadania każdego członka zespołu.

3.4. Bariery

Na etapie tworzenia i wdrażania Programu Rozwojowego identyfikujemy następujące bariery:

- finanse – uczelnia nie posiada środków wystarczających na utworzenie i wyposażenie MCSM, natomiast środki przyznane z EFS pozwolą na wyposażenie MCSM oraz przeszkolenie nauczycieli akademickich i pracowników MCSM w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć, nie ma natomiast w chwili obecnej informacji na temat możliwości przyszłego finansowania działalności MCSM,
- dostępność sprzętu – sprzęt, na którym jest prowadzone nauczanie praktyczne jest w dużej mierze przestarzały i zużyty, środki przyznane z EFS pozwolą na zakup nowego wyposażenia na potrzeby nauczania praktycznego w ramach MCSM,
- dostępność wykwalifikowanej kadry – projekt MCSM wymusza zwiększenie ogólnej liczby godzin zajęć praktycznych, dlatego też prowadzona jest rekrutacja na stanowiska nauczycieli akademickich i pracowników MCSM, zrekrutowane osoby zostaną dodatkowo przeszkolone w ramach projektu :
- mała liczba osób przeszkolonych z zakresu prowadzenia zajęć metodą symulacji medycznej - nauczyciele akademicy prowadzący dydaktykę wymagają przeszkolenia z zakresu innowacyjnych metod edukacyjnych, w tym z zakresu symulacji,

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- ograniczona możliwość właściwego przygotowania przyszłych pracowników ochrony zdrowia do pracy z pacjentami oraz nauki postępowania w stanach zagrożenia życia, korygowania niedoborów wiedzy i umiejętności bez ryzyka dla pacjenta – prowadzenie zajęć praktycznych w MCSM pozwoli na zdobycie przez studentów niezbędnych umiejętności praktycznych, bez narażania na niebezpieczeństwo pacjentów,
- ograniczona możliwość korygowania niewłaściwych postaw zespołów medycznych podczas postępowania w sytuacjach trudnych – zajęcia w MCSM pozwolą na zdobywanie przez studentów między innymi umiejętności miękkich i korygowanie niewłaściwych postaw.

3.5. Potencjalne rezultaty uczestnictwa

Potencjalnym rezultatem uczestnictwa studentów kierunków objętych wsparciem w zajęciach praktycznych prowadzonych w MCSM będzie opanowanie umiejętności praktycznych z zakresu danego przedmiotu, niezbędnych do wykonywania zawodu kierunkowego. Natomiast nauczyciele akademicy i pracownicy MCSM zyskają nowe kompetencje i narzędzia pracy, które uatrakcyjnią prowadzone przez nich zajęcia dydaktyczne.

4. Opis realizowanych zadań pod kątem efektów kształcenia

W celu osiągnięcia efektów kształcenia związanych z umiejętnościami praktycznymi koniecznymi do nabycia w toku kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo zostało utworzone Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej przy Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku. Kontakt z pacjentem symulowanym umożliwi nabycie i doskonalenie zarówno umiejętności technicznych jak i komunikacji z pacjentem oraz pomiędzy członkami zespołu, szkolenie interdyscyplinarne oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem przez adeptów kierunku Pielęgniarstwo. Symulatory pozwolą na standaryzację prowadzonego

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

szkolenia. Symulator w sposób obiektywny zgodny z fizjologią reaguje na wykonywane czynności i zabiegi medyczne oraz podawanie leków. Realizm fantomu oraz jego funkcjonalność, pozwalają na prowadzenie kompleksowej nauki studentów, i doskonalenia zawodowego personelu medycznego. Jest to narzędzie dydaktyczne umożliwiające szerokie, w pełni obiektywne i ustandaryzowane szkolenie.

Liczba pomieszczeń, wyposażenie oraz ich specyfika zostały szczegółowo określone przez zespół audytujący powołany przez Ministerstwo Zdrowia. Aby studenci otrzymali wiedzę pozwalającą na zrealizowanie im zakładanych efektów kształcenia planowane jest także przeszkolenie nauczycieli akademickich i kadry MCSM z zakresu symulacji medycznych, pisanie scenariuszy zajęć, przeprowadzania egzaminu OSCE. Wszystkie szkolenia mają charakter praktyczny, a ich zadaniem podstawowym jest podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich, uatrakcyjnienie prowadzonych przez nich zajęć oraz ujednolicenie przekazywanej studentom wiedzy.

4.1. Struktura realizacyjna MCSM

Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej WSMed (MCSM WSMed) zostało powołane uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Medycznej jako efekt realizacji projektu „Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” (POWR.05.03.00-00-0070/17), współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

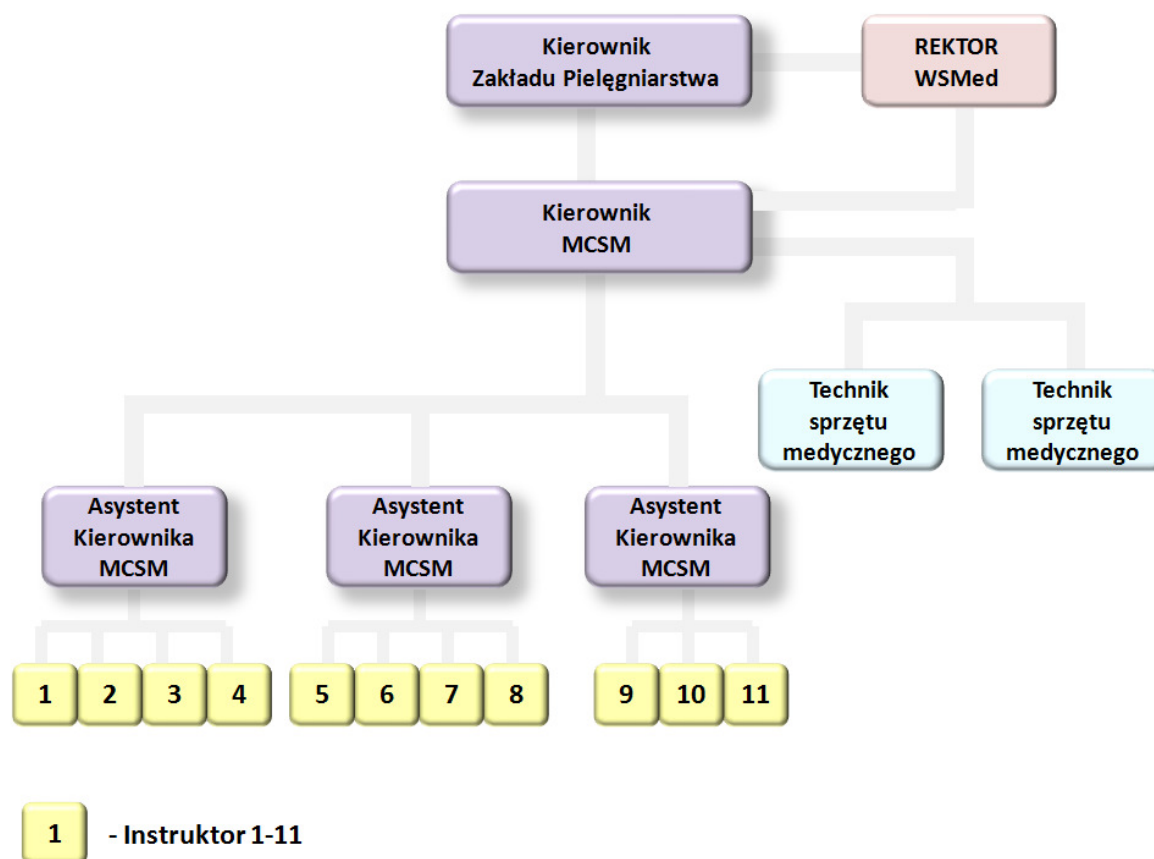
4.1.1. Wykaz stanowisk

Docelowo w MCSM pracownicy będą zatrudnieni na następujących stanowiskach:

- Kierownik MCSM – posiadający stopień doktora habilitowanego – 1 etat
- Asystent Kierownika/instruktor symulacji – 3 etaty
- Instruktor (nauczyciel akademicki) – 11 etatów

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych – 2 etaty



Rycina 1. Schemat organizacyjny Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku

4.1.2. Opis stanowisk

Osoby zatrudnione w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych będą odpowiedzialne za prawidłowe funkcjonowanie MCSM oraz prawidłową realizację prowadzonych w nim zajęć dydaktycznych oraz egzaminów praktycznych. Szczegółowy zakres obowiązków w tabelach poniżej.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Tabela 4. Opis stanowiska – Kierownik MCSM

Kierownik MCSM – posiadający stopień doktora habilitowanego – 1 etat
Osoba zatrudniona w Projekcie do działań merytorycznych, odpowiedzialna za prowadzenie procesu dydaktycznego w oparciu o Program Rozwojowy, bierze udział w tworzeniu sylabusów a także scenariuszy zajęć, prowadzi zajęcia w MCSM oraz odpowiedzialna w szczególności za:
<ul style="list-style-type: none"> • nadzór merytoryczny nad MCSM • nadzór merytoryczny nad przebiegiem procesu dydaktycznego w MCSM • nadzór merytoryczny nad przygotowaniem i udział w egzaminie OSCE, • nadzór merytoryczny i tworzenie scenariuszy zajęć w MCSM • nadzór merytoryczny i tworzenie sylabusów • nadzór merytoryczny nad prowadzeniem zajęć przez pracowników MCSM (wdrażanie metod i sposobów nauczania opartego na umiejętnościach) oraz kursów z wykorzystaniem technik symulacji, egzaminami przedmiotowymi oraz wyposażeniem MCSM • nadzór merytoryczny i prowadzenie działań mających na celu opracowanie i wdrożenie Programu Rozwojowego • popularyzowanie osiągnięć w danej dziedzinie nauki • czynny i bierny udział w zjazdach i konferencjach • kształtowanie dobrego wizerunku MCSM i WSMed w Białymstoku
Nazwa stanowiska zgodna z terminologią przyjętą w Uczelni. Wynagrodzenie obejmuje wyłącznie zadania merytoryczne. Część dotycząca zadań administracyjnych zostanie sfinansowana z kosztów pośrednich. Zadania wykonywane w Projekcie są zadaniami merytorycznymi, a nie administracyjno-zarządczymi; nazwa stanowiska równoważna stanowisku naukowo- -dydaktycznemu: asystent.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Tabela 5. Opis stanowiska Asystent Kierownika/instruktor symulacji

Asystent Kierownika/instruktor symulacji – 3 etaty
Osoba zatrudniona w Projekcie do działań merytorycznych, odpowiedzialna za prowadzenie procesu dydaktycznego oparciu o Program Rozwojowy, odpowiedzialna w szczególności za:
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie procesu dydaktycznego, • pomoc w: przygotowaniu i udział w egzaminie OSCE, • tworzenie scenariuszy zajęć, • tworzenie sylabusów zajęć, • prowadzenie zajęć realizowanych w MCSM, • pomoc w przygotowaniu oraz przeprowadzanie egzaminów przedmiotowych oraz egzaminu OSCE, • prowadzenie kursów z wykorzystaniem metod symulacji medycznej • popularyzowanie osiągnięć w danej dziedzinie nauki • czynny i bierny udział w zjazdach i konferencjach • kształtowanie dobrego wizerunku MCSM i WSMed w Białymstoku
Nazwa stanowiska zgodna z terminologią przyjętą w Uczelni.

Tabela 6. Opis stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki) – 11 etatów

Instruktor (nauczyciel akademicki) – 11 etatów
Osoba zatrudniona w Projekcie do działań merytorycznych, odpowiedzialna za prowadzenie procesu dydaktycznego w oparciu o Program Rozwojowy, a w szczególności za:
<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie sylabusów zajęć prowadzonych w MCSM • tworzenie scenariuszy do zajęć oraz prowadzenie zajęć w MCSM • stałe podnoszenie umiejętności z zakresu symulacji poprzez udział w szkoleniach • udział w zawodach z zakresu symulacji medycznej (wewnątrzuczelnianych oraz międzyuczelnianych)

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w przygotowaniu oraz przeprowadzanie egzaminów przedmiotowych • popularyzowanie osiągnięć w danej dziedzinie nauki • czynny i bierny udział w zjazdach i konferencjach • kształtowanie dobrego wizerunku MCSM i WSMed w Białymstoku
Nazwa stanowiska zgodna z terminologią przyjętą w Uczelni.

Tabela 7. Opis stanowiska Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych – 2 etaty

Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych – 2 etaty
Osoba zatrudniona w Projekcie do działań merytorycznych, biorąca udział w prowadzeniu procesu dydaktycznego w oparciu o Program Rozwojowy, odpowiedzialna w szczególności za:
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie sal i sprzętu do przeprowadzenia zajęć w MCSM • nadzór nad stanem technicznym sprzętu • obsługę techniczną zajęć, egzaminów przedmiotowych oraz egzaminu OSCE • obsługę techniczną konferencji, kursów i szkoleń organizowanych w MCSM • obsługę techniczną zawodów symulacyjnych organizowanych w MCSM • wsparcie techniczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne w MCSM • kształtowanie dobrego wizerunku MCSM i WSMed w Białymstoku
Nazwa stanowiska zgodna z terminologią przyjętą w Uczelni.

4.1.3. Wymagania w odniesieniu do poszczególnych stanowisk

Osoby zatrudniane w MCSM powinny posiadać wykształcenie wyższe pielęgniarskie, medyczne lub pokrewne, wpisujące się w specyfikę działania Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Preferowane będą osoby z doświadczeniem zawodowym w zakresie dydaktyki, działań medycznych oraz z ukończonymi specjalistycznymi kursami medycznymi.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Szczegółowe wymagania dla poszczególnych stanowisk oraz profili zawodowych przedstawione zostały w tabelach poniżej.

Tabela 8. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Kierownik MCSM

Kierownik MCSM	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe – stopień naukowy doktora habilitowanego (mile widziane) – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej – doświadczenie w praktycznym wykorzystaniu technik symulacyjnych w działalności dydaktycznej kierowanej przez lekarzy i innych pracowników sprawujących opiekę medyczną nad pacjentami – co najmniej 3-letnie doświadczenie w pracy na samodzielnym stanowisku (min. stanowisko kierownicze związane z zarządzaniem pracą jednostki, projektami)
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętności negocjacyjne – wysoko rozwinięte zdolności przywódcze i bardzo dobra organizacja pracy – zorientowanie na cele, wyniki i efektywność działania Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej – wysoko rozwinięte umiejętności komunikacyjne
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość metod standaryzowanej oceny umiejętności i wiedzy studenta w warunkach symulowanych – doświadczenie w korzystaniu z narzędzi informatycznych

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

6. Umiejętności zawodowe pożądane	<ul style="list-style-type: none"> – znajomość języka angielskiego na poziomie B2 – osiągnięcia w dziedzinie nauki, dydaktyki, kształcenia kadry naukowej
-----------------------------------	---

Tabela 9. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Asystent Kierownika/instruktor symulacji 1

Asystent Kierownika/instruktor symulacji 1	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – minimum 2-letnie udokumentowane zatrudnienie w jednostce ochrony zdrowia – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane ukończenie szkolenia z symulacji medycznej (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – samodzielność i dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

6. Umiejętności zawodowe pożądane	– umiejętność obsługi mediów społecznościowych
-----------------------------------	--

Tabela 10. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Asystent Kierownika/instruktor symulacji 2

Asystent Kierownika/instruktor symulacji 2	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – minimum 2-letnie udokumentowane zatrudnienie w jednostce ochrony zdrowia – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	– ukończenie szkolenia z symulacji medycznej (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – samodzielność i dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności	– umiejętność obsługi mediów społecznościowych

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

zawodowe pożądane	
----------------------	--

Tabela 11. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Asystent Kierownika/instruktor symulacji

Asystent Kierownika/instruktor symulacji 3	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – minimum 2-letnie udokumentowane zatrudnienie w jednostce ochrony zdrowia – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – ukończenie szkolenia z symulacji medycznej (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

pożądane	
----------	--

Tabela 12. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 1	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

zawodowe pożądane	
----------------------	--

Tabela 13. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 2	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

6. Umiejętności zawodowe pożądane	– umiejętność obsługi mediów społecznościowych
-----------------------------------	--

Tabela 14. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 3	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	– szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

	– dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	– umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 15. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 4	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	– szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

	<ul style="list-style-type: none"> – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 16. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 5	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 17. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 6	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

zawodowe konieczne	<p>urzędzeń biurowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 18. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 7	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 19. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 8	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

	– umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	– umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 20. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 9	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	– szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 21. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 10	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> – udokumentowane doświadczenie dydaktyczne w wyższej uczelni medycznej minimum 3-letnie – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w pracy w środowisku wielokulturowym
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 22. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)

Instruktor (nauczyciel akademicki) 11	
1. Wykształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – wyższe, kierunkowe – tytuł zawodowy mgr płg , lekarz lub stopień naukowy doktora – specjalizacja lub tytuł specjalisty w dziedzinie klinicznej (mile widziane)
2. Doświadczenie zawodowe	- doświadczenie zawodowe w służbie zdrowia
3. Uprawnienia	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenia medyczne z zakresu funkcjonowania MCSM (mile widziane)
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – doświadczenie w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych – doświadczenie w obsłudze platform e-learningowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność obsługi mediów społecznościowych

Tabela 23. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych 1

Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych 1	
1. Wykształcenie	– wyższe, techniczne, informatyczne
2. Doświadczenie zawodowe	– udokumentowane zatrudnienie w uczelni wyższej lub jednostce ochrony zdrowia
3. Uprawnienia	– szkolenia informatyczne
4. Predyspozycje osobowościowe	<ul style="list-style-type: none"> – komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	<ul style="list-style-type: none"> – biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urządzeń biurowych – dobra znajomość języka angielskiego

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

6. Umiejętności zawodowe pożądane	– umiejętność obsługi mediów społecznościowych
-----------------------------------	--

Tabela 24. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych 2

Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych 2	
1. Wykształcenie	– wyższe, techniczne, informatyczne
2. Doświadczenie zawodowe	– udokumentowane zatrudnienie w uczelni wyższej lub jednostce ochrony zdrowia
3. Uprawnienia	– szkolenia informatyczne
4. Predyspozycje osobowościowe	– komunikatywność, rzetelność – kreatywność – otwartość na nowe rozwiązania technologiczne i dydaktyczne – umiejętność przekazywania wiedzy – samodzielność i bardzo dobra organizacja pracy – umiejętność pracy zespołowej
5. Umiejętności zawodowe konieczne	– biegła znajomość obsługi komputera, Internetu, baz danych oraz urzędzeń biurowych – dobra znajomość języka angielskiego
6. Umiejętności zawodowe pożądane	– umiejętność obsługi mediów społecznościowych

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

4.1.4. Kwalifikacje niezbędne do obsługi poszczególnych sal

Kwalifikacje niezbędne do obsługi poszczególnych sal są zależne od tematyki i zakresu prowadzonych zajęć. Szczegółowy wykaz przedstawia tabela poniżej. Należy jednak zaznaczyć, że kwalifikacje osoby prowadzącej zajęcia muszą być dostosowane nie tylko do Sali, ale przede wszystkim do tematyki zajęć.

Tabela 25. Wykaz kwalifikacji potrzebnych do obsługi poszczególnych sal

Nazwa pomieszczenia	Kwalifikacje potrzebne do obsługi sali	Proponowane kursy
Sala symulacji z zakresu BLS	<ul style="list-style-type: none"> • obsługa fantomów • znajomość technik nauczanych na fantomach • obsługa defibrylatora AED • obsługa pozostałego wyposażenia sali, niezbędnego do przeprowadzenia zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • BLS
Sala symulacji z zakresu ALS	<ul style="list-style-type: none"> • obsługa fantomów • znajomość technik nauczanych na fantomach • obsługa defibrylatora • obsługa pozostałego wyposażenia sali niezbędnego do przeprowadzenia zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • ALS
Pracownia nauki umiejętności technicznych	<ul style="list-style-type: none"> • obsługa trenażerów • znajomość technik nauczanych na trenażerach • obsługa pozostałego wyposażenia sali, niezbędnego do przeprowadzenia zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • ALS
Sala opieki	<ul style="list-style-type: none"> • obsługa symulatora pacjenta 	<ul style="list-style-type: none"> • ALS

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

pielęgniarskiej wysokiej wierności	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć metodą symulacji medycznej • obsługa тренаżerów i fantomów • znajomość technik nauczanych na тренаżerach i fantomach • obsługa pozostałego wyposażenia sali, niezbędnego do przeprowadzenia zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Symulacja medyczna
Sala egzaminu OSCE	<ul style="list-style-type: none"> • obsługa wyposażenia sali niezbędnego do przeprowadzenia egzaminu i debriefingu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ewaluacja • Symulacja medyczna
Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich	<ul style="list-style-type: none"> • obsługa тренаżerów i fantomów • znajomość technik nauczanych na тренаżerach i fantomach • obsługa pozostałego wyposażenia sali, niezbędnego do przeprowadzenia zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • ALS

4.1.5. Plan rozwoju zawodowego

Osoby zatrudnione w MCSM w pierwszych latach pracy będą brały udział w szkoleniach zarówno medycznych, jak i z zakresu edukacji medycznej, w tym symulacji medycznej, oraz w szkoleniach stanowiskowych. Działanie to ma celu jak najlepsze przygotowanie ich do pełnionej roli w momencie rozpoczęcia zajęć dydaktycznych i podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. W ramach planu rozwojowego przewidziano szereg szkoleń :

1. dla instruktorów symulacji w ośrodkach krajowych (szkolenie instruktorów symulacji niskiej wierności, pośredniej wierności, wysokiej wierności)

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

W ramach szkolenia przewidziano udział 12 os. (10k/2m).

Ramowy program szkolenia:

Wykłady:

- funkcje symulatorów wysokiej wierności
- aparatura medyczna współpracująca z symulatorami
- możliwości i zasady wykonywania procedur
- zabiegów medycznych na symulatorach
- przygotowanie symulatorów do zajęć z wykorzystaniem różnych scenariuszy
- tworzenie scenariuszy do zajęć.

Ćwiczenia:

- zapoznanie z budową i funkcjami symulatorów
- praca z symulatorami
- przygotowanie do zajęć na podstawie wybranych scenariuszy
- przygotowanie symulatorów do wykonania procedur medycznych
- prowadzenie symulacji medycznej samodzielnie i z nauczycielem
- prowadzenie debriefingu. Tworzenie scenariuszy do zajęć. Praca na scenariuszach, prowadzenie pre-briefingu, prowadzenie symulacji medycznej, prowadzenie debriefingu, ocena umiejętności twardych, ocena umiejętności miękkich.

2. dla techników symulacji w ośrodkach krajowych

W ramach szkolenia przewidziano udział 2 os. (2m).

Ramowy program szkolenia:

- obsługa i sterowanie symulatorami medycznymi, systemami kamer, sprzętem audio-video,
- przygotowanie materiałów do debriefingu,
- konserwacja sprzętu.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

3. szkolenie dla kadry zarządzającej

Szkolenie praktyczne zapoznające z funkcjonowaniem MCSM oraz staż dla osób zarządzających specjalistyczny. W ramach szkolenia przewidziano udział 8 os. (6k/2m).

Ramowy program szkolenia:

- funkcjonowanie CSM,
- wprowadzenie do symulacji medycznej,
- podstawy obsługi symulatorów, planowania zajęć i organizacji MCSM ,
- udział w symulacjach medycznych z zakresu BLS i ALS.

Staż dla osób zarządzających-specjalistyczny staż (3 dni) z zapoznaniem systemem zarządzania, organizacji zajęć i ich rozliczania, prowadzenia egzaminów OSCE.

Zajęcia uruchomione najpóźniej po 12 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.

4.1.6. Opis zarządzania MCSM

MCSM jest jednostką ogólnouczelnianą, podlegającą bezpośrednio Rektorowi.

Osobą zarządzającą Centrum jest kierownik MCSM. Dodatkowo w Centrum przewidziano zatrudnienie na następujących stanowiskach:

- asystent/instruktor – 3 etaty;
- instruktor – 8 etatów;
- informatyk – 2 etaty.

Pracownicy podlegają bezpośrednio kierownikowi MCSM, a pośrednio – Rektorowi WSMed. Ponieważ działania podejmowane w ramach MCSM są elementem większego projektu, będą one – tak jak ten projekt – zarządzane zgodnie z metodyką Prince 2. Pozostałe elementy działalności Centrum będą funkcjonowały na zasadach określonych w regulaminie wewnętrznym WSMed i regulaminie wewnętrznym jednostki.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

W MCSM będą prowadzone zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku pielęgniarstwa w liczbie godzin stanowiącej więcej niż 5 % łącznej liczby godzin zajęć praktycznych przewidzianych dla kierunku objętego wsparciem w Projekcie. Dodatkowo w Centrum będą prowadzone egzaminy praktyczne.

Centrum Symulacji Medycznych będzie generowało koszty związane z zatrudnieniem personelu, uzupełnianiem sprzętu jednorazowego i środków zużywalnych oraz bieżące koszty eksploatacyjne.

W latach 2018-2020 działalność Centrum będzie finansowana w ramach Projektu. Po tym okresie koszty funkcjonowania MCSM będą pokrywane przez WSMed ze środków własnych lub finansowane ze środków pozyskiwanych z Ministerstwa Zdrowia oraz innych źródeł.

Na podstawie szacunków i analizy kosztów pierwszych 2 lat działalności MCSM zostanie podjęta decyzja odnośnie ponoszenia kosztów bieżącej dydaktyki i prowadzenia egzaminów praktycznych. Koszty te będą zależne od rodzaju prowadzonych zajęć, ich tematyki oraz wykorzystywanego sprzętu, pomieszczeń i dodatkowej obsługi.

Do momentu rozpoczęcia roku akademickiego 2019/2020 zostaną opracowane procedury dotyczące funkcjonowania MCSM, w tym:

- obciążenie sali do prowadzonych zajęć;
- uzupełnianie sprzętu;
- zgłaszania usterek/braków sprzętowych;
- prowadzenie zajęć;
- zgłaszanie nowych zajęć do prowadzenia w MCSM;
- prowadzenie egzaminu praktycznego.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

5. Lokalizacja MCSM

Docelowo Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej będzie mieściło się na piętrze 2 budynku Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku przy ul. Krakowskiej 9. Obecnie sale umiejętności praktycznych znajdują się na 2 i 3 piętrze budynku szkoły (3 sale), z których zostaną przeniesione po przystosowaniu pomieszczeń w lokalizacji docelowej.

5.1. Miejsce przechowywania sprzętu

Obecnie sprzęt magazynowany jest w salach umiejętności praktycznych na 2 piętrze (sala 209) i 3 piętrze (sala 313 i 315) w budynku Wyższej Szkoły Medycznej przy ul. Krakowskiej 9.

5.2. Lokalizacja i nazwa sal

Tabela 26. Sale Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w lokalizacji docelowej

Nazwa pomieszczenia	Liczba sal	Lokalizacja
Sala symulacji z zakresu BLS	1	Wyższa Szkoła Medyczna W Białymstoku przy ul. Krakowskiej 9
Sala symulacji z zakresu ALS	1	
Pracownia nauki umiejętności technicznych	1	
Sala opieki pielęgniarskiej wysokiej wierności	1	
Pomieszczenie kontrolne	1	
Sala egzaminacyjna OSCE	1	
Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich		

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

5.3. Opis wyposażenia sal

Wyposażenie i kompetencje niezbędne do nauki w poszczególnych salach są zgodne z zaleceniami Ministerstwa Zdrowia, dokumentacją konkursową oraz dokumentem „Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku”.

Tabela 27. Wyposażenie i kompetencje niezbędne do nauki w poszczególnych salach

Nazwa pomieszczenia	Liczba sal	Wyposażenie	Kompetencje
<i>Sala symulacji z zakresu BLS</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – fantom BLS dorosłego – fantom BLS dziecka – fantom BLS niemowlęcia – defibrylator automatyczny-treningowy – AED – zestaw drobnego sprzętu medycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej; – resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka; – resuscytacja krążeniowo-oddechowa niemowlęcia; – zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego; – pierwsza pomoc w przypadku

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

			<p>omdlenia, utraty przytomności, zakrzuszenia itp.</p>
<p>Sala symulacji z zakresu ALS</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – zaawansowany fantom ALS osoby dorosłej – zaawansowany fantom PALS dziecka – zaawansowany Fantom PALS niemowlę – plecak ratowniczy – defibrylator manualny z funkcją AED – zestaw drobnego sprzętu medycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – bezprzyrządowe i przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych; – wentylacja workiem samorozprężalnym; – zasady elektroterapii – w stanach zagrożenia życia; – zaawansowane czynności resuscytacyjne osoby dorosłej; – zaawansowane czynności resuscytacyjne dziecka; – postępowanie w przypadku niewydolności oddechowej u osoby dorosłej; – postępowanie w przypadku

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

			<p>niewydolności oddechowej u dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> – postępowanie w przypadku niewydolności krążenia u osoby dorosłej; – postępowanie w przypadku niewydolności krążenia u dziecka; – postępowanie w przypadku stanów nagłych pochodzenia zewnętrznego u osoby dorosłej; – postępowanie w przypadku stanów nagłych pochodzenia zewnętrznego u dziecka
Pracownia nauki umiejętności technicznych	1	<ul style="list-style-type: none"> – trener-nauczanie zabezpieczenia dróg oddechowych dorosły – trener-nauczanie zabezpieczania dróg oddechowych dziecko 	<ul style="list-style-type: none"> – bezprzyrządowe i przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych osoby dorosłej; – bezprzyrządowe

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

		<ul style="list-style-type: none"> - trener-nauka zabezpieczania dróg oddechowych niemowlę - trener-dostęp do naczyń obwodowe - trener-dostęp do szpikowy - trener-iniekcje domięśniowe - trener-iniekcje śródskórne - trener-cewnikowanie pęcherza/wymienny - trener-badanie gruczołu piersiowego - trener-konikotomia - fantom noworodka pielęgnacyjny - fantom noworodka do nauki dostępu naczyniowego - fantom wcześniaka - model pielęgnacji stomii - model pielęgnacji ran - model pielęgnacji ran odleżynowych - model do zakładania zgłębnika - zestaw drobnego sprzętu medycznego 	<ul style="list-style-type: none"> i przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych dziecka; - bezprzyrządowe i przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych niemowlaka; - wentylacja workiem samorozprężalnym; - wkłucia dożylnie; - wkłucia doszpikowe; -iniekcje domięśniowe; -iniekcje śródskórne; - badanie per rectum; - wkłucie centralne; - badanie gruczołu piersiowego; - konikotomia; - pielęgnacja noworodka; - badanie noworodka; - dostęp donaczyniowy u noworodka; - zabiegi dorektalne; - pielęgnacja stomii; - pielęgnacja ran;
--	--	--	---

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

			<ul style="list-style-type: none"> – pielęgnacja ran odleżynowych; – zgłębnikowanie żołądka
<p>Sala opieki pielęgniarstwa wysokiej wierności</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego – wysokiej klasy symulator dziecka – wysokiej klasy symulator niemowlęcia – stanowisko sterowania – łóżko na stanowisko intensywnej terapii – wózek reanimacyjny dla dzieci z wyposażeniem – inkubator otwarty – wózek reanimacyjny z wyposażeniem – d manualny z funkcją AED – panel medyczny z doprowadzonymi wybranymi mediami – pompa strzykawkowa – pompa infuzyjna objętościowa – respirator – ssak próżniowy 	<ul style="list-style-type: none"> – resuscytacja krążeniowo-oddechowa; – badanie pacjenta; – monitorowanie czynności życiowych; – tlenoterapia; – wentylacja; – elektroterapia; – pielęgnacja pacjenta; – zasady przygotowywania i podawania leków; – drogi podawania leków; – toaleta pacjenta; – toaleta dróg oddechowych; – zasady transportu pacjenta; – wykonanie i interpretacja badania

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

		<ul style="list-style-type: none"> – zestaw drobnego sprzętu medycznego – zestaw mebli medycznych – zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego 	EKG.
<i>Pomieszczenie kontrolne</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – zestaw wyposażenia pomieszczenia kontrolnego – zestaw wyposażenia biurowego 	– pomieszczenie służące do prowadzenia scenariuszy symulacyjnych
<i>Sala egzaminacyjna OSCE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – system audio-video – kozetka lekarska – stanowisko komputerowe – lampa zabiegowa – zestaw drobnego sprzętu medycznego – zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego – zestaw mebli medycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ocena nabytych umiejętności; – możliwość prowadzenia debriefingu.
<i>Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgnarskich</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta starszego – zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta dorosłego – panel nadłóżkowy 	<ul style="list-style-type: none"> – resuscytacja krążeniowo-oddechowa; – badanie pacjenta; – monitorowanie czynności życiowych; – tlenoterapia;

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

		<ul style="list-style-type: none"> z wybranymi mediami – łóżko szpitalne ortopedyczne – stanowisko do iniekcji – lampa zabiegowa – łóżko pacjenta domowe – aparat EKG – zestaw do profilaktyki przeciwodleżynowej – szafka przyłóżkowa – wózek reanimacyjny z wyposażeniem – wózek inwalidzki – zestaw do nauki przemieszczania pacjentów – zestaw sprzętu do pielęgnacji i higieny pacjentów w tym m.in. mobilny system pielęgnacji pacjenta, wózek prysznicowy, podnośnik – ssak elektryczny – zestaw drobnego sprzętu medycznego – łóżko szpitalne specjalistyczne z przechyłami bocznymi – wózek transportowy 	<ul style="list-style-type: none"> – wentylacja; – elektroterapia; – pielęgnacja pacjenta; – zasady przygotowania i podawania leków; – drogi podawania leków; – toaleta pacjenta; – toaleta dróg oddechowych; – zasady transportu pacjenta; – wykonanie i interpretacja badania EKG; – profilaktyka przeciwodleżynowa; – zabiegi dorektalne; cewnikowanie pęcherza moczowego; – zgłębnikowanie żołądka; – karmienie przez sondę; – pielęgnacja stomii.
--	--	---	--

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

5.4. Plan realizacji zajęć symulacyjnych

Zajęcia edukacyjne z zastosowaniem symulacji medycznych realizowane będą w MCSM począwszy od roku akademickiego 2018/2019.

5.4.1. Ścieżki edukacyjne dla kierunku pielęgniarstwo

Ścieżki edukacyjne dla kierunku pielęgniarstwo zawarte są w programach zajęć z poszczególnych przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem symulatorów (załącznik 1).

Wymagania/założenia:

Wprowadzono następujące założenia dotyczące zajęć prowadzonych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej:

- student może uczestniczyć w zajęciach w salach wysokiej wierności pod warunkiem odbycia 40 godzin w salach niskiej wierności;
- studenci kierunków objętych wsparciem - minimum 5% zajęć praktycznych odbędą w CSM;
- wprowadzone zostaną zajęcia w grupach mieszanych w ramach przedmiotu współpraca interprofesjonalna, podczas których studenci kierunków pielęgniarstwa i ratownictwa medycznego zdobędą umiejętności związane z pracą w zespole interprofesjonalnym.

Początkowo zajęcia będą prowadzone w formie fakultetu (20h).

5.4.2. Podział zajęć

Zajęcia w Centrum Symulacji Medycznych będą prowadzone w dwóch formach:

- zajęcia obowiązkowe – przedmioty zgłoszone dla poszczególnych kierunków w określonym wymiarze godzin (tab.1);

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- zajęcia fakultatywne – od roku akademickiego 2018/2019 będzie prowadzony fakultet o nazwie „współpraca interprofesjonalna”, inne fakultety realizowane w MCSM zostaną wprowadzone w dalszym etapie, po zaspokojeniu potrzeb w zakresie zajęć obligatoryjnych.

5.4.3. Sposób tworzenia scenariuszy w konkretnych dziedzinach

Scenariusze będą tworzone przy współpracy nauczycieli WSMed zgłoszonych do prowadzenia zajęć w MCSM, wyznaczonych przez kierowników przedmiotów, z pracownikami Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Scenariusze będą tworzone na podstawie sylabusów opracowanych dla poszczególnych przedmiotów. Jeden scenariusz może być wykorzystany do prowadzenia zajęć z różnych przedmiotów. Baza scenariuszy będzie opracowana modułowo tj. moduł pielęgniarstwa chirurgicznego, pediatricznego, w chorobach wewnętrznych czy intensywnej terapii.

5.4.4. Wskazanie podmiotów zaangażowanych w proces tworzenia scenariuszy

Podmioty zaangażowane w tworzenie scenariuszy do zajęć to w szczególności:

- nauczycieli WSMed zgłoszonych do prowadzenia zajęć w MCSM,
- inne jednostki naukowo-dydaktyczne, których udział jest niezbędny do opracowania danego scenariusza.

5.4.5. Wskazanie podmiotów zaangażowanych w proces zatwierdzania scenariuszy

Gotowy scenariusz musi być zatwierdzony przez kierownika przedmiotu/Zakładu pielęgniarstwa, dziekana WSMed, dla którego został opracowany oraz kierownika MCSM lub osoby przez nich upoważnione.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

5.4.6. Zawody symulacyjne

W ramach projektu MCSM w WSMed przy ul Krakowskiej 9 w Białymstoku będą organizowane zajęcia w grupach mieszanych w ramach fakultetu współpraca interprofesjonalna (po odbyciu zajęć obowiązkowych), studenci kierunków pielęgniarstwo i ratownictwo medyczne. Zdobędą umiejętności związane z pracą w zespole interprofesjonalnym. Umiejętności komunikacji w zespole, kierowania i pracy zespołową, sytuacji, podejmowanie decyzji, zarządzanie zasobami. W ramach fakultetów studenci będą mogli opracować filmy instruktażowe zabiegów pielęgnacyjnych i ratownictwa medycznego.

5.4.7. Sposób uzyskania efektu synergii wynikającej z zastosowania zajęć na symulatorach oraz zajęć klinicznych

Zajęcia symulacyjne są uzupełnieniem zajęć klinicznych o umiejętności, które student powinien nabyć w toku kształcenia, oraz przypadki kliniczne, w których student powinien nauczyć się postępować, co jest niemożliwe do osiągnięcia w ramach nauczania klinicznego. Kontrola jakości tych zajęć oraz ocena ich komplementarności z zajęciami klinicznymi będzie prowadzona za pomocą okresowych egzaminów praktycznych.

6. Kontrola jakości

W Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzony uchwałą Senatu Uczelni nr 15/2016 z dnia 20 czerwca 2016 r.

Do kluczowych działań i związanych z nimi procedur dotyczących bezpośrednio problematyki zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku należą :

- a) ocena programów studiów i metod kształcenia,
- b) monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceniania postępów studentów,

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- c) stałe doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego,
- d) prowadzenie właściwej polityki kadrowej.

Ocena programów studiów i metod kształcenia polega na stałym monitorowaniu zgodności programów studiów i metod nauczania z obowiązującymi standardami kształcenia (sylwetka absolwenta), analizie zgodności treści programowych z założonymi efektami kształcenia oraz stałym dostosowywaniu treści programowych do wymagań rynku pracy. Bezpośredni nadzór nad pracami WSZJK sprawuje Dziekan. Za jakość kształcenia w WSMed w Białymstoku odpowiada Rektor.

6.1. Oczekiwania jakościowe

Zajęcia prowadzone w MCSM mają na celu zwiększenie atrakcyjności oraz konkurencyjności oferty edukacyjnej Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku poprzez podniesienie jakości nauczania praktycznego, przygotowanie studentów pod kątem merytorycznym oraz intelektualnym do udanej konfrontacji z rynkiem pracy, a co za tym idzie, doskonalenie umiejętności studentów w zakresie technicznych umiejętności medycznych i kompetencji miękkich. Zajęcia prowadzone w MCSM spełniają następujące oczekiwania jakościowe:

- umożliwiają nabycie przez studentów umiejętności zakładanych dla danego przedmiotu, określonych w sylabusie;
- są prowadzone przez osoby z odpowiednią wiedzą merytoryczną;
- są prowadzone w sposób aktywizujący studentów.

6.1.1. Sposób monitorowania

W ramach wdrażania Programu Rozwojowego w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku planujemy trzy poziomy kontroli jakości funkcjonowania i nauczania w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej:

1. monitorowany przez nauczycieli akademickich:

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- w trakcie trwania zajęć – ocena posiadanych przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych,
 - egzamin praktyczny sprawdzający nabycie przez studentów założonych umiejętności praktycznych,
 - po zakończeniu cyklu zajęć – zgłoszenie uwag dotyczących jakości nauczania w MCSM;
2. monitorowany przez studentów – po przeprowadzonych zajęciach studenci wypełniają ankiety ewaluacyjne, oceniając sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich (zgodnie z opisem zawartym w WSZJK przyjętym uchwałą nr 15/2016 z dnia 20 czerwca 2016 r. Senatu WSMed w Białymstoku);
3. audyty:
- audyt wewnętrzny, dotyczący jakości zajęć, prowadzony przez pracowników MCSM;
 - audyt wewnętrzny, prowadzony przez Zespoły Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
 - audyt zewnętrzny – zgodnie z wymogami Projektu.

W trakcie trwania Projektu będzie monitorowana również użyteczność zastosowanych sposobów oceny jakości, dlatego też mogą one ulec modyfikacjom, które będą miały na celu zwiększenie skuteczności prowadzonych działań projakościowych.

6.1.2. Sposób wdrażania polityki jakości

W ramach wdrażania polityki jakości będą podejmowane następujące działania:

1. opracowanie i wdrożenie procedur dotyczących poszczególnych elementów funkcjonowania MCSM, w tym:
 - zgłaszania zajęć do prowadzenia w MCSM,
 - prowadzenia zajęć w MCSM,
 - trybu i zasad uzupełniania sprzętu;

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

- zgłaszania egzaminów praktycznych do przeprowadzenia w MCSM;
- 2. organizowanie szkoleń dla nauczycieli akademickich i pracowników MCSM, mających na celu:
 - ujednoczenie i upracticznienie dydaktyki,
 - podniesienie jakości kształcenia,
 - kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć metodą symulacji medycznej;
- 3. opracowanie sylabusów i scenariuszy zajęć prowadzonych w MCSM;
- 4. prowadzenie kontroli jakości zgodnie z założeniami przyjętymi w Projekcie (pkt. 5.1.1).

6.2. Wskaźniki monitorowania jakości

Monitorowanie jakości, w tym działania korygujące, będzie prowadzone od roku akademickiego 2018/2019, tak aby w roku akademickim 2020/2021 osiągnąć założone wskaźniki i kryteria akceptacji.

Tabela 28. Kryteria akceptacji dla poszczególnych wskaźników oceny jakości

Elementy oceny	Skala oceny	Kryterium akceptacji
Ocena posiadanych przez studentów umiejętności i kompetencji społecznych prowadzona w trakcie zajęć	2-5	minimum 60% studentów osiągnie wynik pozytywny (2020/2021)
Egzamin praktyczny	2-5	minimum 60% studentów osiągnie wynik pozytywny egzaminu praktycznego (2020/2021)
Audyt wewnętrzny	punktacja przyjęta zgodnie	wynik pozytywny, konieczność wdrożenia ewentualnych działań

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

	z wytycznymi audytorów	naprawczych
Audyt zewnętrzny	punktacja przyjęta zgodnie z wytycznymi audytorów	wynik pozytywny, konieczność wdrożenia ewentualnych działań naprawczych

6.3. Kryteria akceptacji dla poszczególnych etapów wdrażania Programu Rozwojowego

Etapy	Termin realizacji	Kryteria akceptacji
Opracowanie Programu Rozwojowego	do końca stycznia 2018 r.	w określonym czasie tak/nie
Zatwierdzenie Programu Rozwojowego przez Senat Uczelni	do końca marca 2018 r.	w określonym czasie tak/nie
Opracowanie sylabusów z przedmiotów realizowanych z wykorzystaniem zajęć prowadzonych w MCSM	marzec 2018 r. – wrzesień 2018 r.	potwierdzenie w ankiecie przez studentów osiągnięcia minimum 60% efektów kształcenia zakładanych w sylabusach (2020/2021) tak/nie
Opracowanie scenariuszy	marzec 2018 r. – listopad 2018 r.	potwierdzenie w ankiecie przez studentów osiągnięcia minimum 60% efektów kształcenia zakładanych w scenariuszach (2020/2021)

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

		tak/nie
Przeszkolenie nauczycieli akademickich i pracowników MCSM	październik 2018 r. – listopad 2018 r.	osiągnięcie 80% założonej liczby osób przeszkolonych na danym kursie w określonym roku tak/nie
Rozpoczęcie zajęć w salach niskiej wierności	od października 2018 r.	przeprowadzenie 40 godz. zajęć w salach niskiej wierności przed symulacją wysokiej wierności tak/nie
Rozpoczęcie zajęć w salach wysokiej wierności	od marca 2019 r.	w określonym czasie tak/nie

6.4. Sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności nabytych przez studentów

Weryfikacja wiedzy i umiejętności studentów prowadzona jest na zajęciach w sposób ciągły; dodatkowo przewidywane są okresowe egzaminy praktyczne. Każda forma weryfikacji efektów kształcenia prowadzona będzie w sposób przewidziany w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku i wskazana w przewodniku dydaktycznym przedmiotu.

6.5. System oceny zajęć w MCSM przez studentów

W WSMed w Białymstoku funkcjonuje system oceny jakości kształcenia przez studentów, w ramach którego studenci dokonują oceny jednostki naukowo-dydaktycznej oraz nauczycieli akademickich zgodnie z wewnętrznymi aktami prawnymi wskazanymi powyżej. Ponadto studenci mogą składać, za pośrednictwem swoich przedstawicieli, wnioski do komisji dydaktyczno-programowych lub zespołu WSZJK.

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Załącznik nr 1. Program zajęć w MCSM - kierunek pielęgniarstwo

ROK	Przedmiot	Liczba godzin ćwiczeń w MCSM	Liczba godzin zajęć praktycznych w MCSM	Efekty kształcenia
I studia pierwszego stopnia	Podstawy pielęgniarstwa	40	20	<p><u>W zakresie wiedzy:</u> C.W12. opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności;</p> <p><u>W zakresie umiejętności:</u> C.U10. podaje choremu leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz oblicza dawki leków; C.U11. pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą; C.U12. pielęgnuje skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosuje kąpiele lecznicze; C.U14. wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta; C.U15. wykonuje zabiegi doodbytnicze – lewatywę, wlewkę, kroplówkę, suchą rurkę do odbytu; C.U16. zakłada cewnik do pęcherza moczowego, monitoruje diurezę, usuwa</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

				<p>cewnik; C.U17. układu chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i zmienia pozycje ułożeniowe pacjenta C.U 18. wykonuje gimnastykę oddechową i drenaż złożeniowy, inhalacje i odśluzowywanie dróg oddechowych; C.U24. zakłada zgłębnik do żołądka i odbarcza treści; C.U26.zakłada i usuwa cewnik z żył obwodowych C.U30. pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych C.U32. przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania; C.U 33. prowadzi dokumentację opieki pielęgniarskiej, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów; C.U34. odnotowuje wykonanie zleceń w karcie zleceń lekarskich <u>W zakresie kompetencji:</u> D.K1. szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece; D.K6. rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe.</p>
	Badanie fizykalne	10		<p><u>W zakresie wiedzy:</u> C.W31. charakteryzuje techniki badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej; <u>W zakresie umiejętności:</u> C.U49.przeprowadza badanie</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

			<p>podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarskiej i jej dokumentowania;</p> <p>C.U50. rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym;</p> <p>C.U51. wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego</p> <p>C.U52. dokumentuję wyniki badania fizykalnego i ich wykorzystanie w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta</p>
	Podstawy ratownictwa medycznego	10	<p><u>W zakresie wiedzy:</u></p> <p>D.W40. zna standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie.</p> <p>D.W45. rozpoznaje stany zagrożenia życia i opisuje monitorowanie pacjentów metodami przyrządowymi i bezprzyrządowymi</p> <p>D.W46. objasnia algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS-basic life suport)</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

				<p>i zaawansowanego podtrzymania życia (ALS – advanced life support) D.W49 zna zasady pierwszej pomocy przedmedycznej. <u>W zakresie umiejętności:</u> D.U14 doraźnie unieruchamia złamania kości, zwichnięcia i skręcenia przygotowuje pacjenta do transportu; D.U16 rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia; D.U17 wykonuje defibrylację automatyczną (AED) i bez przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych; D.U23 doraźnie tamuje krwawienia i krwotoki; D.U26 przekazuje informacje o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego; <u>W zakresie kompetencji:</u> D.K8 współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego.</p>
	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia/zp		10	<p><u>W zakresie umiejętności:</u> D.U.19.3. prowadzi żywienie enteralne i parenteralne dorosłych i dzieci z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy obrotowo-perystaltycznej; D.U21.2. pielęgnuje pacjenta z przetoką, rurką intubacyjną i tracheotomijną; D.U.32. dostosowuje interwencje pielęgniarstwa do rodzaju problemów pielęgnacyjnych <u>W zakresie kompetencji:</u> D.K04. wykazuje odpowiedzialność moralną za</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

				człowieka i wykonywanie zadań zawodowych;
	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne/zp		20	<p><u>W zakresie umiejętności:</u> D.U01. gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarstwa, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarstwa oraz dokonuje ewaluacji opieki; D.U21.1 pielęgnuje pacjenta z przetoką;</p> <p><u>W zakresie kompetencji:</u> D.K10. przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami;</p>
	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne /zp		20	<p><u>W zakresie umiejętności:</u> D.U01. gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarstwa, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarstwa oraz dokonuje ewaluacji opieki; D.U11. doraźnie podaje tlen, modyfikuje dawkę stałą insuliny szybko działającej; D.U32. dostosowuje interwencje pielęgniarstwa do rodzaju problemów pielęgnacyjnych;</p> <p><u>W zakresie kompetencji:</u> D.K01. szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece;</p>
	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne/zp		20	<p><u>W zakresie umiejętności:</u> D.U01. gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarstwa, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarstwa oraz dokonuje ewaluacji opieki;</p> <p><u>W zakresie kompetencji:</u> D.K10. przejawia empatię</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

				w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami;
	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne/zp		20	<p><u>W zakresie umiejętności:</u> D.U07. ocenia rozwój psychofizyczny dziecka, wykonuje testy przesiewowe, wykrywa zaburzenia w rozwoju; D.U.20. rozpoznaje powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;</p> <p><u>W zakresie kompetencji:</u> D.K05. przestrzega praw pacjent;</p>
	Podstawowa opieka zdrowotna/zp		20	<p><u>W zakresie umiejętności:</u> C.U06. planuje i realizuje opiekę pielęgniarską wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną; C.U36. ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe); C.U.43. ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży; C.U.44. przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta;</p> <p><u>W zakresie kompetencji:</u> D.K06. rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;</p>
	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne/zp		10	<p><u>W zakresie umiejętności:</u> D.U01. gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarską, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje</p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

				<p>pielęgniarskie oraz dokonuje ewaluacji opieki; D.U32. dostosowuje interwencje pielęgniarskie do rodzaju problemów pielęgnacyjnych; <u>W zakresie kompetencji:</u> D.K02. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;</p>
	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne		20	<p><u>W zakresie umiejętności:</u> D.U01. gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarską, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarskie oraz dokonuje ewaluacji opieki; <u>W zakresie kompetencji:</u> D.K05. przestrzega praw pacjenta;</p>
I studia drugiego stopnia	Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece	10		<p><u>W zakresie wiedzy:</u> B.W2. definiuje nagłe stany zagrożenia życia B.W3.zna najczęściej stosowane zabiegi resuscytacyjne; B.W4. charakteryzuje zasady opieki pielęgniarskiej nad chorym w intensywnej opiece neurotraumatologicznej, kardiologicznej oraz kardiochirurgicznej; <u>W zakresie umiejętności:</u> B.U3 rozpoznaje problemy pielęgnacyjne oraz stosuje interwencje w opiece nad Chorym w intensywnej opiece neurotraumatologicznej, kardiologicznej kardiochirurgicznej; B.U4 dobiera i stosuje zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia; <u>W zakresie kompetencji:</u></p>

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

				B.K1 przejawia odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych; B.K5 ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i osób znajdujących się pod jego opieką.
--	--	--	--	--

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Spis tabel

Tabela 1. Przedmioty realizowane w MCSM	9
Tabela 2. Cele projektu	11
Tabela 3. Cechy grupy docelowej	21
Tabela 4. Opis stanowiska – Kierownik MCSM.....	28
Tabela 5. Opis stanowiska Asystent Kierownika/instruktor symulacji.....	29
Tabela 6. Opis stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki) – 11 etatów	29
Tabela 7. Opis stanowiska Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych – 2 etaty ..	30
Tabela 8. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Kierownik MCSM.....	31
Tabela 9. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Asystent Kierownika/instruktor symulacji 1	32
Tabela 10. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Asystent Kierownika/instruktor symulacji 2	33
Tabela 11. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Asystent Kierownika/instruktor symulacji	34
Tabela 12. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	35
Tabela 13. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	36
Tabela 14. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	37
Tabela 15. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	38
Tabela 16. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	39

„Realizacja Programu Rozwojowego w zakresie symulacji medycznej w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.05.03.00-00-70/17)

Tabela 17. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	40
Tabela 18. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	41
Tabela 19. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	42
Tabela 20. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	43
Tabela 21. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	44
Tabela 22. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Instruktor (nauczyciel akademicki)	45
Tabela 23. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych 1	46
Tabela 24. Wymagania i profil zawodowy dla stanowiska Technik sprzętu medycznego i instalacji medycznych 2	47
Tabela 25. Wykaz kwalifikacji potrzebnych do obsługi poszczególnych sal	48
Tabela 26. Sale Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w lokalizacji docelowej	53
Tabela 27. Wyposażenie i kompetencje niezbędne do nauki w poszczególnych salach	54
Tabela 28. Kryteria akceptacji dla poszczególnych wskaźników oceny jakości	66